

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЖЕВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

МОУ ЕСИНСКАЯ СШ

СОГЛАСОВАНО

На ШМО 

Макарцева О.И.

Протокол № 1

От 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Козлова Н.А.

Протокол № 1

от 29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 /Бусыгина Н.Е.

Приказ № 160-2

от 29.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «История в лицах»

для обучающихся 11 класса

среднего общего образования

Учителя Гусаковой Натальи Юрьевны,

1 квалификационная категория

П.Есинка, 2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса для 11 класса "История в лицах" составлена на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.12 г., Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 1809 Минобрнауки России от 05.03.2004 г., примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Данный вариант рабочей программы элективного курса построен в соответствии с содержанием Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений: Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений: Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10— 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021, Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений: Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10— 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021. Рабочая программа по курсу «История в лицах» составлена на основе программы элективных курсов по истории России автор: Н.И. Чеботарёва, Волгоград, издательство «Учитель», 2007г. но дополняет и углубляет школьные учебники.

Рабочая программа предусматривает расширение знаний учащихся по предмету через изучение темы "Исторические личности и их роль в истории". Углубленное преподавание истории осуществляется с помощью следующих технологий:

- проблемная подача материала;
- персонификация истории, т.е. исторические события и явления рассматриваются через призму конкретных исторических личностей, через внутренний личностный конфликт;
- дальнейшее развитие исследовательских навыков;
- использование исследовательских и проектных методов обучения;
- использование приемов театрализации на уроках;
- широкое привлечение исторических источников и дополнительных материалов

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает

достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако кодификатор ЕГЭ включает задания на составление характеристик историческим лицам. Этот фактор объясняет необходимость ведения данного элективного курса в 11 классе.

Особенностью данного элективного курса является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования. Элективный курс по истории в 11 классе отражает основные этапы, процессы, события нашего Отечества и зарубежных стран в период XX – начала XXI веков. В центре курса находится история России.

Изучая элективный курс по истории в 11 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели и задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- развитие у учащихся потребности непрерывного гуманитарного образования, способствующего становлению гражданской позиции

Место предмета в учебном плане.

Учебный план отводит на изучение элективного курса истории в 11 классе "История в лицах" отводит 34 учебных часа из расчета 1 ч в неделю.. В случае потери рабочего времени (больничный лист, праздничные дни и т.д.) обеспечить прохождение программы за счет уплотнения содержания темы уроков, сокращения количества уроков обобщения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часа)

Вводное занятие. Цели и задачи элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время". Способы и методы исследовательской работы.

Раздел 1. Правители и политики. Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Раздел 2. Полководцы. Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Раздел 3. Деятели науки и культуры. . Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Заключение. Роль личности в истории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения элективного курса по истории выпускник должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

При изучении курса используется следующая литература:

- Энциклопедия знаменитых россиян
- хрестоматия по истории России 20 века

- историческая энциклопедия,
- научно-популярная и публицистическая литература, книги из серии ЖЗЛ и другие источники.

Виды деятельности учащихся:

В процессе изучения элективного курса "История в лицах" определены виды деятельности учащихся: нахождение и творческий анализ первоисточников; исследование и сопоставление данных первоисточников, анализ собственных выводов; оформление исследования в виде тематических рефератов, докладов, коллажей, галереи портретов; устные сообщения, дискуссии и обсуждения творческих работ учащихся.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока
1	Вводное занятие.	1	Изучение нового материала	Определение цели и задач элективного курса "История в лицах. Россия в новейшее время". Ознакомление с приемами исследовательской работы
2	Николай II - последний российский император.	1	Урок - диспут	Дать характеристику последнему русскому царю, его политике. Обсудить вопрос о правомерности его приобщении к лику святых.
3	Реформаторы России начала 20 века: С.Ю.Витте.	1	лекция	Обсудить вопрос: нужны ли России реформы? Дать сравнительную характеристику политикам С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпину.
4	Реформаторы России начала 20 века: В.К.Плеве	1	лекция	Обсудить вопрос: нужны ли России реформы? Дать сравнительную характеристику политикам С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпину.
5	Реформаторы России начала 20 века: П.А.Столыпин	1	лекция	Обсудить вопрос: нужны ли России реформы? Дать сравнительную характеристику политикам С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпину.
6	В.И.Ленин и большевистская гвардия.	1	Изучение нового материала.	На основе биографии Ленина раскрыть деятельность его соратников по партии в проведении социалистического эксперимента
7	И.В.Сталин: штрихи к портрету	1	Урок - диспут	На образе Сталина показать роль диктатора в истории.
8	И.В.Сталин: штрихи к портрету	1	Изучение нового материала.	Охарактеризовать обострение обстановки в правящей партии, рычаги и методы власти И.В. Сталина в борьбе с политическими соперниками.
9	Время перемен: Н.С.Хрущев	1	Решение КИМов	Выделить особенности политики исторических деятелей Советского Союза и России Н.С. Хрущева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и их реформ. Противоречивость политики Н.С. Хрущева. Развитие процесса десталинизации общества.
10	Время перемен: М.С.Горбачев,	1	Решение КИМов	Раскрыть утопические планы построения коммунизма. Провозглашение политики перестройки и гласности Горбачевым
11	Время перемен: Б.Н.Ельцин.	1	Решение КИМов	Формирование основ рыночной экономики.
12	Политики современной России.	1	Решение КИМов	Раскрыть политические позиции и взгляды значительных

				государственных деятелей современности: В.В.Путина, Д.А.Медведева,
13	Политики современной России.	1	Решение КИМов	Раскрыть политические позиции и взгляды значительных государственных деятелей современности: Г.Зюганова, В.В.Жириновского и др.
14	Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны	1	Изучение нового материала	На примере жизни флотоводцев Макарова, Рождественского показать трагизм русско-японской войны.
15	А.А.Брусилов	1	Урок - лекция	А.А.Брусилов как пример патриотизма россиян в первой мировой войне.
16	Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В.Фрунзе	1	Решение КИМов	М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель в огне гражданской войны.
17	Командиры и генералы Красной и Белой армий: С.М.Буденный	1	Решение КИМов	М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель в огне гражданской войны.
18	Командиры и генералы Красной и Белой армий: А.В.Колчак.	1	Решение КИМов	М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель в огне гражданской войны.
19	Командиры и генералы Красной и Белой армий: А.И.Деникин	1	Решение КИМов	М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель в огне гражданской войны.
20	Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К.Жуков	1	Решение КИМов	Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.С.Конева, К.К.Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести, достоинства, патриотизма.
21	Полководцы Великой Отечественной войны: А.М.Василевский	1	Решение КИМов	Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.С.Конева, К.К.Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести, достоинства, патриотизма.
22	Полководцы Великой Отечественной войны: И.С.Конева	1	Решение КИМов	Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.С.Конева, К.К.Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести, достоинства, патриотизма.
23	Полководцы Великой Отечественной	1	Решение КИМов	Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны

	войны: К.К.Рокоссовский			Г.К.Жукова, А.М.Василевского, И.С.Конева, К.К.Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести, достоинства, патриотизма.
24	Русские художники начала 20 века: Врубель	1	Решение КИМов	Показать разнообразие направлений художественной культуры в начале 20 века: символизм, абстракционизм, классицизм, романтизм
25	Русские художники начала 20 века: Малевич	1	Решение КИМов	Показать разнообразие направлений художественной культуры в начале 20 века: символизм, абстракционизм, классицизм, романтизм
26	Русские художники начала 20 века: Петров-Водкин	1	Решение КИМов	Показать разнообразие направлений художественной культуры в начале 20 века: символизм, абстракционизм, классицизм, романтизм
27	"Серебряный век" русской поэзии.	1	Решение КИМов	На примере творчества выдающихся поэтов "серебряного века" показать духовные искания и проблемы российского общества в начале XX века.
28	"Серебряный век" русской поэзии.	1	Решение КИМов	На примере творчества выдающихся поэтов "серебряного века" показать духовные искания и проблемы российского общества в начале XX века.
29	Городской романс	1	Кино на уроке.	Возникновение и развитие нового жанра романса в первой половине XX века.
30	Космическая плеяда: И.В.Курчатов	1	Решение КИМов	Достижения советской науки XX века.
31	Космическая плеяда: С.П.Королев	1	Решение КИМов	Достижения советской науки XX века.
32	Космическая плеяда: Ю.А.Гагарин	1	Решение КИМов	Достижения советской науки XX века.
33	Лидеры правозащитного движения: А.Д.Сахаров и Солженицын	1	Решение КИМов	Лидеры правозащитного движения. Их жизнь и деятельность – образец для молодежи.
34	Заключение к курсу. Итоговое занятие	1	Контроль знаний	Роль личности в истории. Обсудить проблему.
	ИТОГО	34 ч		

