

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Есинская средняя общеобразовательная школа
Ржевского района Тверской области**

Рассмотрено на
Управляющем совете
Протокол № 3
от 29.08.2023г

Согласовано на
Педагогическом совете
Протокол №9 от 29.08.2023

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ Есинской сш
Н.Е.Бусыгина
Приказ №77-9 от 29.08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЕСИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РЖЕВСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

(уровень начального общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) **целевым** приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Воспитательный идеал:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

КОД "Всемирный день чистоты", "Дни самоопределения"

КОД "Безопасность - норма жизни"

КОД "Здесь русский дух..."

КОД "Сила русского воинства"

КОД "Тонкие нити творчества"

КОД "Будущее - за мной"

КОД "Спасибо Вам, за то, что я живу!"

КОД "Это космос!"

КОД "Война и мир"

КОД "Четверть труда и отдыха"

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Познавательное направление. (Гражданско - патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Расширение направлений кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Познавательная деятельность (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека):

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
Открытые уроки: Святой благоверный князь Дмитрий Донской. (день Куликовской битвы - 8 сентября) Кл.часы: Чистота души	сентябрь	Благочиние Ржевского района (Ржевская Епархия)
Кл.час: Сеславин – где ни пролетит... Кл.часы: Бои за Ржев. 24 сентября 1942 год. 30 июля - 23 августа 1943 года. Первая Ржевско - Сычёвская операция.		Кл.рук Краеведческий музей (Дудкина О.А.)
Открытые уроки: Благоверный князь - Александр Невский	октябрь	Благочиние Ржевского района
Кл.час: 14 октября - день начала оккупации Ржева. Кл.час: "Ржевская Елена Моисеевна - русская писательница" (поч.гр) Кл.час: Владимир Афанасьевич Обручев - геолог, исследователь, писатель.		Кл.рук
Открытые уроки: "Благоверный князь - Михаил Тверской"	ноябрь	Благочиние Ржевского района
Кл.час: 25 ноября - 20 декабря 1942 год. Вторая Ржевско-Сычевская операция. Кл.час "Александр Иванович Покрышкин - маршал авиации" (поч.гр)		в/ч 40 963 Кл.рук
Открытые уроки: Афанасий Никитин "Хождение за три моря".	декабрь	Благочиние Ржевского района

Кл.час: День НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА Онлайн экскурсии по музеям России "ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА" Кл.час: "Филиппов Тертый Иванович - государственный деятель" Кл.час: День конституции РФ.		в/ч 40 963 Краеведческий музей (Дудкина О.А.)
Кл.час: 8 января - 3 марта 1942 год. Ржевско-Вяземская операция. Кл.час: "Ножкин Михаил Иванович - актёр театра и кино" (поч.гр)	январь	Краеведческий музей (Дудкина О.А.) Кл.рук
Просмотр м/ф "Смешарики. Азбука профессий" 1-5 кл.	февраль	Кл.рук
Кл.час: Я-гражданин. Я-профессия. Я-защитник. Я- семья. Кл.час: Они защищали малую Родину (рассказы историй семей) Кл.час: День защитника Отечества.		
Просмотр "Уроки тётушки Совы" 1-4 кл. Просмотр фильма "Ржев".		
Кл.час: 3 марта 1943 года - день освобождения Ржева от немецко-фашистских захватчиков. 2-31 марта 1943 год. Ржевско-Вяземская операция	март	Краеведческий музей (Дудкина О.А.)
Просмотр фильма "Время первых"	Апрель	Кл.рук
Кл.час: Волосков Терентий Иванович - изобретатель.		Краеведческий музей (Дудкина О.А.)
Фильмы Победы. Документальные кадры войны.	Май	Кл.рук
Кл.час. "Я помню! Я горжусь!" 1-5 кл. Кл.час "Война и мир" 6-11 кл.		
Просмотр фильма "Каникулы Петрова и Васечкина"	Июнь	Воспитатели летнего лагеря
Тематические часы общения: 1 июня - День защиты детей, 12 июня - День независимости России. 22 июня - День памяти и скорби.		

Трудовая деятельность и профориентационная. (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни):

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);
- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда,

ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
Экологический десант: «Всемирный день чистоты» уборка территории школы; облагораживание воинских захоронений; сбор макулатуры; подготовка УОУ к зимнему сезону (сбор урожая, подготовка земли).	сентябрь	
<i>Встреча с представителями ДЮСШ и ДШИ</i>		ДШИ и ДЮСШ
Обеспечение мероприятий профилактики COVID. Распределение трудовых обязанностей в классе. Социальная акция "ВМЕСТЕ ЯРЧЕ" Трудовые акции ко Дню пожилого человека "Помоги тому, кто рядом".	октябрь	
<i>Встречи с представителями профессий обеспечивающих безопасность жизни.</i>		МЧС, ГИМС, Пожарные службы, МО МВД
<i>Проект ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ «Рассказы об учителях»</i>		
Марафон "МЫ#ВМЕСТЕ"	ноябрь	
<i>Открытый урок: "Профессия МАМА"</i> <i>Открытый урок: "Всероссийский урок самбо" знакомство со спортивными деятелями и спортсменами.</i> <i>Шоу профессий "Цифровой мир"</i> <i>Шоу профессий "Большая стройка"</i>		ЭОР
Ремонт книг библиотечного фонда.		
<i>Открытый урок: Шоу профессий с/х отрасли "Натуральный продукт"</i> <i>Шоу профессий космической отрасли "Поехали"</i>		ООО «Дантон-прицепром»
Подготовка видеосюжетов "Мастер-классы старшие младшим"	январь	

<i>Встречи с представителями профессий ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ. Открытый урок: шоу профессий "Транспорт. Логистика"</i>		КДЦ Водители школьных автобусов
Подготовка видеосюжетов по формированию трудовых и социально-бытовых навыков "Убираю. Готовлю. Мастерю". Трудовые акции "Ветеран живет рядом"	февраль	
<i>Открытый урок: Шоу профессий отрасли энергетики "Зарядись". Шоу профессий "Профессии ближайшего будущего".</i>		ЭОР
Учебно-опытническая деятельность "Растим рассаду цветов, овощей, деревьев..."	март	Индивидуальные проекты
<i>Открытый урок: Шоу профессий отрасли медицины "От менеджера в медицине до вирусолога"</i>		Офис ВОП
"День птиц" обсуждаем, рисуем, лепим, знакомимся с птицами Красной книги, изготавливаем скворечники.	апрель	
<i>Открытый урок "Без турникетов" приглашение представителей производств Ржевского района и г.Ржева (ПАО "Электромеханика")</i>		ПАО Электромеханика
Трудовые десанты по генеральной уборке классов по подготовке к летней оздоровительной кампании - 2021 г.	май	
Индивидуальные проекты классов на учебно - опытном участке: ухаживаем, растим, наблюдаем.	Июнь	

Деятельность по духовно-нравственному воспитанию

- Формировать чувство любви и ответственности за свою Родину, уважение к истории, исторического наследия, традиции;
- Формирование приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей у учащихся;
- Воспитание интереса у ученика к самому себе, желание совершенствовать развитие волевых качеств ученика, способность к самокритике своих сильных и слабых сторон;
- Формирование познавательного отношения к традициям и обычаям своего народа;
- Умение слышать и слушать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, о самом себе;
- Формировать у детей уважение к старшим, оказание помощи младшим, желание заниматься благотворительностью;
- Создание условий для развития творческого потенциала личности через приобщение к традициям народа.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
Открытые уроки: Святой благоверный князь Дмитрий Донской. (день Куликовской битвы - 8 сентября) Кл. часы: Чистота души	сентябрь	Ржевская Епархия
Презентация проектов «Моя любимая книга» Открытые уроки: Благоверный князь - Александр	октябрь	Сельская библиотека Ржевская Епархия

Невский		
Открытые уроки: "Благоверный князь - Михаил Тверской"	ноябрь	Учитель краеведения
Открытые уроки: Афанасий Никитин "Хождение за три моря".	декабрь	Кл.рук
Рождество Христово.	январь	Ржевская Епархия
ПРОЕКТ «Блокада Ленинграда» читаем, смотрим, чувствуем...		Кл.рук КДЦ
ПРОЕКТ «Защитники Отечества»	февраль	КДЦ
Просмотр "Уроки тётушки Совы" 1-4 кл.	март	Кл.рук.
ПРОЕКТ «Это космос»	апрель	Кл.рук.
Документальные кадры войны. ПРОЕКТ «Листаем дневник ПОБЕДЫ»	май	Совет ветеранов ВОВ в/ч 40 963

Спортивно - оздоровительная деятельность

- Формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- Обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
Фестиваль спорта "Весёлые старты" 1-4 кл. КРОСС НАЦИЙ "Семейная Сеславинская миля" Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "БУДЬ ЗДОРОВ!"	сентябрь	ДЮСШ
Сдаём нормы ГТО. 1-11 кл. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "БЕЗОПАСНОСТЬ - НОРМА ЖИЗНИ"	октябрь	ДЮСШ
"Богатырская наша сила" 1-4 кл. Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетними. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "СИЛА СПОРТА"	ноябрь	
Спортивный заочный конкурс, посвящённый 75 летию Победы и дню Конституции. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "СИЛА РУССКОГО ВОИНСТВА" (Как надо питаться, чтобы быть сильным?)	декабрь	
Первенство спортивных представлений: "Творчество спорта. Все грани мастерства" Рисуем, смотрим, делаем...	январь	Показательные выступления участников секций ДЮСШ
Просмотр м/ф Доктор Айболит. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ" (Это должны уметь все)	февраль	Офис врача общей практики
Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ. БОЛЕЗНИ ПО НАСЛЕДСТВУ"	март	

Праздник бега "Бегу и радуюсь!" Фестиваль ГТО "ЭТО КОСМОС!"	апрель	ДЮСШ
Всероссийские спортивные соревнования "Президентские состязания" (сдаем нормы физической подготовки)	май	
Летний фестиваль ГТО. Фестиваль спортивных достижений.	июнь	

Творческая деятельность

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ГЛАВНОЕ ЗДОРОВЬЕ" 36,6" Смотр рисунков: "Чистота - залог здоровья" Организуем эстетическое пространство класса. Посещение мастер-класса клуба «Текстильщик»	сентябрь	Клуб досуга на Ральфе «Текстильщик»
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Всемирный день чистоты"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка- формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ" Смотр рисунков: "Правила безопасной жизни" Смотр роликов социальной рекламы "Правила безопасной жизни"	октябрь	
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Правила безопасной жизни"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка- формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "Здесь русский дух..." Сила духа. Сила знаний. Сила здоровья Смотр рисунков по пословицам: "Здесь русский дух..." Посещение мастер – классов деятельности детского технопарка "Кванториум"	ноябрь	Структурное подразделение СЮН детский технопарк «Кванториум»
Фильм по итогам проекта "Здесь русский дух..."		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка- формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "НОВЫЙ ГОД ПРИХОДИТ" ЗДАНИЕ ШКОЛЫ: "НОВОГОДНИЕ ОКНА" Смотр - конкурс "Елочка - 2020" (Паперкрафт - бумажное моделирование объемных фигур для украшения) Смотр поздравительных роликов "Новогодний серпантин"	декабрь	
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Сила русского воинства"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка- формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "РОЖДЕСТВО ПРИХОДИТ" Смотр "Рождественская выставка" - оригами и квиллинг	январь	Ржевская Епархия
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта</i>		Реализация программы доп

"Тонкие нити творчества"		образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ЗА МНОЙ - БУДУЩЕЕ!" "Не перевелись ещё богатыри на земле Русской..." (Паперкрафт - бумажное моделирование объемных фигур для украшения)	февраль	
Участие в съёмках фильма по итогам проекта "За мной - будущее"		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "СПАСИБО ВАМ, ЗА ТО, ЧТО Я ЖИВУ..." "Цветы для тебя..." (Паперкрафт - бумажное моделирование объемных фигур для украшения)	март	
Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Спасибо Вам, за то, что я живу..."		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ЭТО КОСМОС!" "АртФест". Фото в КОСМОСЕ.	апрель	
Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Это космос!"		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ВОЙНА И МИР" ЗДАНИЕ ШКОЛЫ: "ОКНА ПОБЕДЫ", "ЖУРАВЛИ ПАМЯТИ", "БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК" Смотр - конкурс "Салют Победы" 1-4 кл. Графические редакторы "Спасибо деду за Победу!" 1-11 кл. "Голос весны" - видеообращение дети дедам.	май	Телестудия Ржев.
Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Война и мир"		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: ЛЕТО - ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ, ВЫПУСК -202... "Голос детства" - видеообращение дети выпускникам.	июнь	Краеведческий музей
Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Детство - это смех и радость!"		Реализация программы доп образования «Мир в объективе»

		ПРОГРАММА «Есинка-формат»
--	--	---------------------------

Темы часов общения.

1 класс

Красота окружающей природы
О милосердии и доброте
Я сам
Проявление эстетического вкуса во внешнем виде
Путешествие в страну экономических знаний

2 класс

Красота живописи
Сочувствие, чуткость, отзывчивость
Всегда ли я хороший?
Эстетический вкус в природе
Хорошо или плохо быть экономным?

3 класс

Красота танца
Честность, щедрость, бескорыстие
Моё хобби
Эстетический вкус в живописи
Вечна ли природа?

4 класс

Красота декоративно-прикладного творчества
Тактичность и вежливость
И на солнце есть пятна
Эстетический вкус в быту
Экологическая борьба

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Вид деятельности/	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ДШИ	ДЮСШ
-------------------	---------	---------	---------	---------	-----	------

Класс					Сборные группы	Сборная группа
Познавательная	Почемучки.	Земля – наш дом родной.	Волшебный мир оригами.	Мой друг – компьютер.		
Художественная	Биссероплетение				Хоровая студия. Танцевальная студия.	
Спортивно-оздоровительная			Азбука здоровья.	НФП спортивные игры.		Мини-футбол; Волейбол.
Игровая	Подвижные игры.	Объемное конструирование				

3.4. Модуль «детско-взрослое самоуправление»

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (**посредством введения функции педагога-куратора**) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне начального общего образования самоуправление осуществляется:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за посещением одноклассниками школы, порядком и поведением школьников, чистотой в классе, уходом за классной комнатой, соблюдением режима проветривания и рециркуляции, уходом за комнатными растениями и т.п.

№ п/п	План деятельности	Период выполнения
1.	Формирование ученического самоуправления класса. Заседание1: Что такое самоуправление? Распределение обязанностей в классном коллективе. Планирование работы. Организация дежурства. Участие в проекте "Дни самоопределения».	сентябрь
2.	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником. Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Безопасность - норма жизни".	октябрь
3.	Проверка книг, проверка ведения дневников. Смотр санитарного состояния классов. Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Здесь русский дух..."	ноябрь
4.	Информационное сопровождение отдельных разделов классного сайта. Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Сила воинства"	декабрь
5.	Обсуждение конкурса "Самый здоровый класс". Распределение обязанностей для участия и участие в	январь

	проекте "Тонкие нити творчества".	
6.	Распределение обязанностей для участия и участие в проекте «Профессии наших родителей»	февраль
7.	Информационное сопровождение отдельных разделов классного сайта. Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Спасибо Вам, за то, что я живу".	март
8.	Подготовка видеосюжета "Я познаю Россию. Прогулки по России"	апрель
9.	Информационное сопровождение отдельных разделов классного сайта. Подведение итогов конкурса "Самый здоровый класс". Подведение итогов года.	май

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ и общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"

Согласно Положению об отряде ЮНАРМИИ в МОУ Есинской сш в нем могут участвовать обучающиеся с 12 до 18 лет.

Вступить в ШОО РДШ может любой обучающийся школы в возрасте от 8 до 18 лет, разделяющий идеи гуманизма и общечеловеческой морали, а также цели и задачи общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

Посильное участие в проектах ООГДЮО РДШ <https://рдш.рф/competition>

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Сентябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	День единых действий РДШ 1 сентября День Знаний: • торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; • уроки знаний, посвящённые Году Памяти и славы	1 - 4 классы	Педагог-организатор, классные руководители 1 - 4 классов
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1 – 4 классы	Классные руководители 1-4 классов Учителя физкультуры
Гражданская активность	День единых действий РДШ 4 сентября <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>		
	Беседа "Что такое терроризм?"	1 - 4 классы	Классные руководители
	Проект «Родители в школу»	1-4 классы	Старшая вожатая, педагоги школы. Классные руководители 1 – 4 классов
Октябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
	День единых действий РДШ 5 октября		

Личностное развитие	День учителя Проект "день ученического самоуправления"		
	Выпуск поздравительных мини-газет <i>«Любимому учителю»</i>	1 - 4 классы	Куратор информационно-медийного направления Педагог - организатор
	День ученического самоуправления	1- 4классы	Педагог - организатор Классные руководители 1 - 11 классов
	Осенний кросс «Мы вместе!» СПОРТ-КВЭСТ	1 - 4 классы	Учитель физкультуры
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> День пожилых людей: акция "Добро"	1 - 4 классы	Педагог - организатор Классные руководители 1 - 4 классов
	Конкур школьных газет «Мой добрый учитель»	1-4 классы	Педагог - организатор. Классные руководители 1 - 4 классов
	Конкурс классных уголков	1 - 4 классы	Педагог - организатор. Классные руководители 1 - 4 классов
Ноябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 25 ноября Всемирный День матери Акция "Подари улыбку маме"- Подарок в окне.	1 - 4 классы	Педагог-организатор. Классные руководители 1 - 4 классов Лидеры РДШ
	Единый день профилактики вредных привычек	1 - 4 классы	Педагог-организатор. Классные руководители 1 - 4 классов
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> 4 ноября День народного единства Мероприятия по классам	1 - 4 классы	Классные руководители 1 - 4 классов
	<i>День единых действий РДШ</i> 20 ноября	1 - 4 классы	Классные руководители

	Всемирный День ребёнка Кругосветка <i>"Вместе весело шагать"</i>		1 - 4 классов
Декабрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Подготовка творческих групп для реализации проекта <i>"Новый год к нам мчится!"</i> Новогодние окна.	1 - 4 классы	Педагог - организатор. Классные руководители 1 - 4 классов
	Соревнования по шашкам	1 - 4 классы	Учитель физической культуры
	<i>Творческий проект "Новый год к нам мчится"</i>		
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку	1 - 4 классы	Классные руководители 1 - 4 классов
	Смотр – конкурс «Елочка-20...»		
	Смотр поздравительных роликов "Новогодний серпантин"		
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ 12 декабря</i> День Конституции России	1 - 4 классы	Педагог-организатор, лидеры РДШ Классные руководители 1 - 4 классов
	<i>День единых действий РДШ 9 декабря</i> День героев России	1 - 11 классы	Классные руководители 1 - 4 классов
Январь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Информационно-медийное	Размещение коллективных классных дел на странице класса, на странице в соцсетях.	1- 4 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Февраль			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	«Зимние забавы»	1 - 4 классы	Классные руководители
Гражданская активность	Вечер встречи выпускников	Выпускники МОУ Есинской сш	Педагоги-организаторы.
Военно-патриотическ	<i>День единых действий РДШ 23 февраля</i> День защитника Отечества		

ое	Месячник военно-патриотического воспитания		
	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1- 4 классы	Классные руководители 1 - 4 классов
	Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать» , посвященный Дню защитника отечества	1 - 4 классы	Классные руководители 1-4 классов
Информационно-медийное	Размещение материалов презентации рисунков класса на сайте класса	1-4 классы	Педагог-организатор, 1-4 классные руководители
Март			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	1-4 классы	Педагог - организатор, лидеры РДШ Классные руководители 1 - 4 классов.
	День единых действий РДШ 8 марта Международный женский день		
	Конкурс «Жемчужинки класса»	1-4 классы	Педагог-организатор, лидеры РДШ
	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта	1 - 4 классы	Классные руководители 1-4 классов.
	День единых действий РДШ 27 марта Всемирный день театра		
	Неделя детской и юношеской книги	1 - 4 классы	Заведующий библиотекой
	День единых действий РДШ 18 марта День присоединения Крыма к России Инфоурок	1-4 классы	Учитель истории и обществознания
Гражданская активность	День единых действий РДШ Первое воскресенье марта Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки	1 - 4 классы	Классные руководители 1-4 классов Лидеры РДШ
Информацион	Размещение материалов на классном сайте	1- 4 класс	Классный руководитель,

но-медийное			активный родитель
Апрель			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 7 апреля Всемирный день здоровья «Это космос!»	1 - 4 классы	Учителя физкультуры
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> 12 апреля День Космонавтики		
	Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики	1 - 5 классы	Педагог - организатор, учитель ИЗО
	Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	1 - 4 классы	Педагог-организатор, классные руководители 1 - 4 классов
Май			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения	1 - 11 классы	Заместитель директора, педагог-организатор
Личностное развитие	Праздники "Последний звонок" (поздравительные выступления)	1-4 классы	педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов
	<i>День единых действий РДШ</i> 1 мая Праздник весны и труда	1 - 11 классы	Классные руководители 1 - 11 классов
	<i>День единых действий РДШ</i> 9 мая День Победы <i>Патриотический проект «Я помню! Я горжусь!»</i>		
	Уроки мужества	1 - 4 классы	Классные руководители 1 - 4 классов
	Участие в мероприятие муниципального масштаба, посвящённого Дню Великой Победы.	1 - 4классы	Педагоги-организаторы
Гражданская активность	Участие во Всероссийской акции <i>"Бессмертный полк"</i>	1 - 4 классы	Классные руководители 1 - 4 классов

Информационно-медийное	Выпуск и размещение на сайте класса и школы информационного бюллетеня <i>«Мы в команде РДШ»</i>	Пресс-центр	Педагог-организатор, активный родитель
-------------------------------	--	-------------	--

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

№ п/п	Экскурсия, экспедиция, поход.	Сроки
1.	Историческое кольцо Ржева и Ржевского района: Музей МОУ Глебовской сш, братское захоронение д.Глебово Дворянская усадьба – Знаменское Мемориальный комплекс «Сишка», д.Кокошкино, Музей МОУ Становской сш Советская площадь, Обелиск освободителям Ржева, Аллея Героев Советского Союза, Старообрядческий храм Покрова пресвятой Богородицы Владимир Афанасьевич Обручев (музей школы им. Обручева), братское захоронение п.Победа Братское захоронение д.Бахмутово, библиотека Бахмутово, роща памяти разведчиц, Музей Ефимовской сш, мемориальная доска полковнику И.Ф.Воробьеву, Климовский мост Краеведческий музей г.Ржев Музей д.Медведево Центр патриотического воспитания г.Ржева. Мемориал павшим воинам. (выезд на Тверь) Музей Воинской славы д.Полунино, Высота	сентябрь сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь 14 ноября декабрь 3 марта март апрель

	200 Сеславин Александр Никитич (г.Ржев - базарная площадь) Ржевский Мемориал Советскому солдату (ж/д станция «Ржевский мемориал») День памяти воинов-якутян, павших в годы ВОВ (мемориал в честь воинов якутян) Военно-патриотический лагерь имени якутского снайпера Ф.М.Охлопкова Имение Игнатьевых в Чертолино, Музей библиотеки д.Звягино. Мемориал д.Звягино. ж/д станция Чертолино Музей «Ставка Сталина»	апрель апрель май май июнь июнь июль август
2.	Музей техники под открытым небом в/ч 40963 (5 кл) Музей Зои Космодемьянской о Петрищеве (6 кл) Музей ВОВ на Поклонной горе (7 кл) Музей - диорама Бородинская битва (8 кл) Парк «Патриот» (9 кл)	
3.	Литературный (стихотворный) проект «Расскажу о Есинке»	март
4.	Вахта памяти «Калининский фронт»	круглогодично

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

№ п/п		
1.	Тренировочная эвакуация. Встреча с представителями профессии МЧС.	сентябрь
2.	Встречи с представителями профессий обеспечивающих безопасность жизни.	октябрь

3.	Открытый урок: "Всероссийский урок самбо" знакомство с спортивными деятелями и спортсменами. Приглашение родителей «Расскажу о своей профессии...»	ноябрь
4.	Приглашение родителей «Расскажу о своей профессии...» профессии с/х отрасли "Натуральный продукт"	декабрь
5.	Встречи с представителями профессий ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ. (совместно с КДЦ)	январь
6.	Читаем вместе "О профессиях в книгах". Просмотр м/ф "Смешарики. Азбука профессий"	февраль
7.	Встречи с представителями военных профессий.	март
8.	Профессия МАМА и ПАПА. Подготовка видеосюжетов по формированию трудовых и социально-бытовых навыков "Убираю. Готовлю. Мастерю".	апрель

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами и родителями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт класса и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности класса, информационного продвижения ценностей класса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для класса вопросы;
- обучающиеся данного возраста становятся участниками роликов и видеосюжетов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников и родителей в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Реализуется по темам КОД.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

№ п/п		Период оформления
1.	Работа актива оформителей «Классный уголок» Смотр рисунков: "Чистота - залог здоровья"	Сентябрь
2.	Работа информационно – медийного актива	По мере актуализации информации
3.	Смотр рисунков: "Правила безопасной жизни"	Октябрь
4.	Смотр рисунков по пословицам: "Здесь русский"	Ноябрь

	дух..."	
5.	"Елочка – 20...." (Паперкрафт) НОВОГОДНИЕ ОКНА	Декабрь
6.	Смотр "Рождественская выставка" - оригами и квиллинг	Январь
7.	"Не перевелись ещё богатыри на земле Русской..." (Паперкрафт) Растим рассаду цветов.	Февраль
8.	"Цветы для тебя..." (Паперкрафт)	Март
9.	"АртФест" (Паперкрафт, квиллинг, оригами)	Апрель
10.	Смотр - конкурс "Салют Победы" ОКНА ПОБЕДЫ	Май

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

№	Планируемые мероприятия	Сроки
1	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть (за две недели до начала каникул)
2	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома.	1 полугодие
	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.	2 полугодие
3	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года

- Привлечение родителей для оформления информационно – медийного пространства класса;
- Посильное участие родительской общественности в реализации КОД школы;
- Привлечение 1 представителя родителей класса в составе Управляющего совета;
- Привлечение 1 представителя родителей НОО в составе службы медиации школы;
- Привлечение 1 представителя родителей о бракеражной комиссии;
- Привлечение 1 представителя в Совете профилактики школы.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основной методикой выявления уровня воспитанности на уровне НОО является методика Н.П.Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6-ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: мне интересно учиться я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я всегда выполняю домашнее задание я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: я старателен в учебе я внимателен я самостоятелен я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу			

4. Я и школа: я выполняю правила для учащихся я выполняю правила внутришкольной жизни я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 — 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень ©

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

[illegible]

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

- 5-4.5 – высокий уровень
- 4.4-4 – хороший уровень
- 3.9-2.9 – средний уровень
- 2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса так же могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.