

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Есинская средняя общеобразовательная школа
Ржевского района Тверской области**

Рассмотрено на
Управляющем совете
Протокол № 3
От 29.08.2023г

Согласовано на
Педагогическом совете
Протокол №9 от
29.08.2023г

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МОУ Есинской сш
Н.Е.Бусыгина
Приказ №77-9 от 29.08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЕСИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РЖЕВСКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

(уровень основного общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Образ результата - сформированность ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*

2) *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

6) *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*

7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

КОД "Всемирный день чистоты", "Дни самоопределения"

КОД "Безопасность - норма жизни"

КОД "Здесь русский дух..."

КОД "Сила русского воинства"

КОД "Тонкие нити творчества"

КОД "Будущее - за мной"

КОД "Спасибо Вам, за то, что я живу!"

КОД "Это космос!"

КОД "Война и мир"

КОД "Четверть труда и отдыха"

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Познавательное направление. (Гражданско - патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Расширение направлений кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Познавательная деятельность (Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека):

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
Просмотр фильмов: «Королевство кривых зеркал» «Мэри Поппинс, до свидания» «Республика ШКИД» «Доживём до понедельника» «Чучело»	сентябрь	Кл.рук КДЦ
1.09 День знаний 2-8.09 неделя безопасности 3.09 день солидарности в борьбе с терроризмом 3.09 день окончания Второй мировой войны 8.09 международный день распространения грамотности 27.09 день работника дошкольного образования		Календарь образовательных событий
Открытые уроки: Святой благоверный князь Дмитрий Донской. (день Куликовской битвы - 8 сентября) Кл.часы: Чистота души		
Кл.час: Сеславин – где ни пролетит... Кл.часы: Бои за Ржев. 24 сентября 1942 год. 30 июля - 23 августа 1943 года. Первая Ржевско - Сычёвская операция.		Кл.рук Краеведческий музей (Дудкина О.А.)
Просмотр фильмов: «Александр Невский» «Весна на заречной улице» «Большая перемена» «Бесприданница»	октябрь	Кл.рук КДЦ

«Мой друг, Колька!»		
2.10 день гражданской обороны 2.10 день профессионально-технического образования 4.10 всемирный день защиты животных 5.10 международный день учителя 16.10 всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче 26.10 международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) 28-30 день Интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 30 урок памяти (День памяти политических репрессий)		Календарь образовательных событий
Открытые уроки: Благоверный князь - Александр Невский		Благочиние Ржевского района
Кл.час: 14 октября - день начала оккупации Ржева. Кл.час: "Ржевская Елена Моисеевна - русская писательница" (поч.гр) Кл.час: Владимир Афанасьевич Обручев - геолог, исследователь, писатель.		Кл.рук
Просмотр фильмов: «Илья Муромец» «Броненосец «Потёмкин»» «Иван Грозный» «Пётр Первый» «Девять дней одного года» «Молодая Гвардия»	ноябрь	Кл.рук КДЦ
4.11 день народного единства 22.11 день словаря 24.11 день рождения А.В.Суворова 26.11 день матери в России		Календарь образовательных событий
Открытые уроки: "Благоверный князь - Михаил Тверской"		Благочиние Ржевского района
Кл.час: 25 ноября - 20 декабря 1942 год. Вторая Ржевско-Сычевская операция. Кл.час "Александр Иванович Покрышкин - маршал авиации" (поч.гр)		в/ч 40 963 Кл.рук
Просмотр фильмов: «А зори здесь тихие...» «Чапаев» «Судьба человека» «Неуловимые мстители» «Щит и меч»	декабрь	Кл.рук. КДЦ
1.12 всемирный день борьбы со СПИДом 3.12 день Неизвестного Солдата 3.12 международный день инвалидов 5.12 международный день добровольца в России 9.12 день Героев Отечества 12.12 день Конституции РФ		Календарь образовательных событий
Открытые уроки: Афанасий Никитин "Хождение за три моря".		Благочиние Ржевского

		района
Кл.час: День НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА Онлайн экскурсии по музеям России "ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА" Кл.час: "Филиппов Тертый Иванович - государственный деятель" Кл.час: День конституции РФ.		в/ч 40 963 Краеведческий музей (Дудкина О.А.)
Просмотр фильмов: «Земля Санникова» «Андрей Рублёв»	январь	
27.01 день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01 международный день памяти жертв Холокоста		Календарь образовательных событий
Кл.час: 8 января - 3 марта 1942 год. Ржевско-Вяземская операция. Кл.час: "Ножкин Михаил Иванович - актёр театра и кино" (поч.гр)		Краеведческий музей (Дудкина О.А.) Кл.рук
Просмотр фильмов: «Белое солнце пустыни» "Мы - из будущего" «Баллада о солдате» «Бег» «Белорусский вокзал»	февраль	Кл.рук
8.02 день Российской науки 15.02 день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 19.02 международный день родного языка 23.02 день Защитника Отечества		Календарь образовательных событий
Кл.час: Я-гражданин. Я-профессия. Я-защитник. Я-семья. Кл.час: Они защищали малую Родину (рассказы историй семей) Кл.час: День защитника Отечества.		
Просмотр фильмов: "Ржев".	март	Кл.рук
1.03 всемирный день гражданской обороны 08.03 международный женский день 18.03 день воссоединения Крыма с Россией 23-29.03 всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29.03 всероссийская неделя музыки для детей и юношества		Календарь образовательных событий
«В бой идут одни старики» «Крылья» «Застава Ильича» «Обыкновенный фашизм»		
Кл.час: 3 марта 1943 года - день освобождения Ржева от немецко-фашистских захватчиков. 2-31 марта 1943 год. Ржевско-Вяземская операция		Краеведческий музей (Дудкина О.А.)
Просмотр фильмов: "Время первых" «Союз-7»	Апрель	Кл.рук

«Звезда по имени Гагарин», «Легенды Космоса. Юрий Гагарин», «Три дня Юрия Гагарина»		
12.04 день космонавтики 21.04 день местного самоуправления 30.04 день пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ		Календарь образовательных событий
Кл.час: Волосков Терентий Иванович - изобретатель.		Краеведческий музей (Дудкина О.А.)
Фильмы Победы: «Небесный тихоход» «Освобождение: Огненная дуга» «Они сражались за Родину» «Подвиг разведчика» «Помни имя своё» «Летят журавли» Документальные кадры войны.	Май	Кл.рук
9.05 день Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. 13.05 день рождения Александра Невского 15.05 международный день семьи 21.05 день рождения А.Д.Сахарова 24.05 день славянской письменности и культуры		Календарь образовательных событий
Кл час. "Я помню! Я горжусь!" 1-5 кл. Кл.час "Война и мир" 6-11 кл.		
Просмотр фильмов: "Каникулы Петрова и Васечкина" «Усатый нянь» «Внимание, черепаха!» «Ежик в тумане» «Золушка»	Июнь	Воспитатели летнего лагеря
1.06 день защиты детей 6.06 день русского языка – Пушкинский день в России 5.06 всемирный день окружающей среды 12.06 день России 22.06 день Памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны		Календарь образовательных событий
08.07 день любви, семьи и верности 10.07 день русской деревни. День района	Июль	
5.08 Торжественный митинг у музея «Ставка Сталина», посвящённый первому салюту 14.08 спортивные праздники с/п, посвящённые Дню физкультурника 22.08 день Герба и флага РФ 28.08 августовская педагогическая конференция	Август	Календарь образовательных событий

Трудовая деятельность и профориентационная. (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни):

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);
- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
Экологический десант: «Всемирный день чистоты» уборка территории школы; облагораживание воинских захоронений; сбор макулатуры; подготовка УОУ к зимнему сезону (сбор урожая, подготовка земли).	сентябрь	
<i>Встреча с представителями ДЮСШ и ДШИ</i>		ДШИ и ДЮСШ
Обеспечение мероприятий профилактики COVID, вирусных заболеваний. Распределение трудовых обязанностей в классе. Социальная акция "#ВМЕСТЕЯРЧЕ" Трудовые акции ко Дню пожилого человека "Помоги тому, кто рядом".	октябрь	
<i>Встречи с представителями профессий обеспечивающих безопасность жизни.</i>		МЧС, ГИМС, Пожарные службы, МО МВД
<i>Проект ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ «Рассказы об учителях»</i>		
Марафон "МЫ#ВМЕСТЕ"	ноябрь	

Открытый урок: "Профессия МАМА" Открытый урок: "Всероссийский урок самбо" знакомство со спортивными деятелями и спортсменами. Шоу профессий "Цифровой мир" Шоу профессий "Большая стройка"		ЭОР
Ремонт книг библиотечного фонда.	декабрь	
Открытый урок: Шоу профессий с/х отрасли "Натуральный продукт" Шоу профессий космической отрасли "Поехали"		ООО «Дантон-прицепром»
Подготовка видеосюжетов "Мастер-классы старшие младшим"	январь	
Встречи с представителями профессий ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ. Открытый урок: шоу профессий "Транспорт. Логистика"		КДЦ Водители школьных автобусов
Подготовка видеосюжетов по формированию трудовых и социально-бытовых навыков "Убираю. Готовлю. Мастерю". Трудовые акции "Ветеран живет рядом"	февраль	
Открытый урок: Шоу профессий отрасли энергетики "Зарядись". Шоу профессий "Профессии ближайшего будущего".		ЭОР
Учебно-опытническая деятельность "Растим рассаду цветов, овощей, деревьев..."	март	Индивидуальные проекты
Открытый урок: Шоу профессий отрасли медицины "От менеджера в медицине до вирусолога"		Офис ВОП
Всероссийская акция «Зелёная весна»	апрель	
Открытый урок «21 апреля. День местного самоуправления»		Глава муниципального образования Ржевский район, Глава сельского поселения Есинка
Открытый урок "Без турникетов" приглашение представителей производств Ржевского района и г.Ржева (ПАО "Электромеханика")		ПАО Электромеханика
Трудовые десанты по генеральной уборке классов по подготовке к летней оздоровительной кампании .	май	
Оформление стенда "Выбираю ССУЗ" "Ярмарка профессий Тверского региона"		ЦЗН
Индивидуальные проекты классов на учебно - опытном участке: ухаживаем, растим, наблюдаем.	Июнь	

Деятельность по духовно-нравственному воспитанию

- Формировать чувство любви и ответственности за свою Родину, уважение к истории, исторического наследия, традиции;
- Формирование приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей у учащихся;

- Воспитание интереса у ученика к самому себе, желание совершенствовать развитие волевых качеств ученика, способность к самокритике своих сильных и слабых сторон;
- Формирование познавательного отношения к традициям и обычаям своего народа;
- Умение слышать и слушать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, о самом себе;
- Формировать у детей уважение к старшим, оказание помощи младшим, желание заниматься благотворительностью;
- Создание условий для развития творческого потенциала личности через приобщение к традициям народа.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
Открытые уроки: Святой благоверный князь Дмитрий Донской. (день Куликовской битвы - 8 сентября) Кл.часы: Чистота души	сентябрь	Ржевская Епархия
Презентация проектов «Моя любимая книга» Открытые уроки: Благоверный князь - Александр Невский	октябрь	Сельская библиотека Ржевская Епархия
Открытые уроки: "Благоверный князь - Михаил Тверской"	ноябрь	Учитель краеведения
Открытые уроки: Афанасий Никитин "Хождение за три моря".	декабрь	Кл.рук
Рождество Христово.	январь	Ржевская Епархия
ПРОЕКТ «Блокада Ленинграда» читаем, смотрим, чувствуем...		Кл.рук КДЦ
ПРОЕКТ «Защитники Отечества»	февраль	КДЦ
Просмотр "Уроки тётушки Совы" 1-4 кл.	март	Кл.рук.
ПРОЕКТ «Это космос»	апрель	Кл.рук.
Документальные кадры войны. ПРОЕКТ «Листаем дневник ПОБЕДЫ»	май	Совет ветеранов ВОв в/ч 40 963

Темы часов общения.

5 класс

Красота зодчества

Благодарность и признательность

Моё эхо

Эстетический вкус в музыке

Власть денег

6 класс

Красота кино

Скромность, простота

Учись властвовать собой

Эстетический вкус в литературе

Заповедники и заказники

7 класс

Красота театра

Не позволяй себе врать

Диалог с самим собой

Эстетика в дружбе

Честные и нечестные деньги

8 класс

Красота музыки

Доброе начало - вечное начало

Комплимент

Эстетика отношений

Красная книга

9 класс

Красота тела и души

Ценности истинные и мнимые

Диалог

Эстетика чувства

Только ли в деньгах счастье?

Спортивно - оздоровительная деятельность

- Формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- Формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- Обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
СПОРТ-КВЭСТ 5-9 кл. КРОСС НАЦИИ "Семейная Сеславинская миля" Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "БУДЬ ЗДОРОВ!"	сентябрь	ДЮСШ
Первенство школы по мини-футболу. 6-9 кл. Первенство школы по настольному теннису. 5-11 кл. Сдаём нормы ГТО. 1-11 кл. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "БЕЗОПАСНОСТЬ - НОРМА ЖИЗНИ"	октябрь	ДЮСШ
Первенство школы по силовой гимнастике 5-7 кл. Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетними. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "СИЛА СПОРТА"	ноябрь	
Первенство школы по стрельбе. 5-7 кл. "Русский силомер" ВОРКАУТ 8-11 кл. Спортивный заочный конкурс, посвящённый 75 летию Победы и дню Конституции. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "СИЛА РУССКОГО ВОИНСТВА" (Как надо питаться, чтобы быть сильным?)	декабрь	
Первенство спортивных представлений:	январь	Показательные

"Творчество спорта. Все грани мастерства" Рисуем, смотрим, делаем...		выступления участников секций ДЮСШ
Первенство школы "Зимнее многоборье" (Троеборье) - юноши. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ" (Это должны уметь все)	февраль	Офис врача общей практики
Первенство среди девушек по волейболу. Группа 5-6 кл. Группа 7-8 кл. Волонтеры КАБИНЕТА ЗДОРОВЬЯ: "ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ. БОЛЕЗНИ ПО НАСЛЕДСТВУ"	март	
Праздник бега "Бегу и радуюсь!" Фестиваль ГТО "ЭТО КОСМОС!"	апрель	ДЮСШ
Всероссийские спортивные соревнования "Президентские состязания" (сдаем нормы физической подготовки)	май	
Летний фестиваль ГТО. Фестиваль спортивных достижений. Летний туристический слёт.	июнь	

Творческая деятельность

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Организуемое мероприятие	сроки	Социальное партнёрство
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ГЛАВНОЕ ЗДОРОВЬЕ" 36,6" Смотр рисунков: "Чистота - залог здоровья" Организуем эстетическое пространство класса. Посещение мастер-класса клуба «Текстильщик»	сентябрь	Клуб досуга на Ральфе «Текстильщик»
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Всемирный день чистоты"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ" Смотр рисунков: "Правила безопасной жизни" Смотр роликов социальной рекламы "Правила безопасной жизни"	октябрь	
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Правила безопасной жизни"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "Здесь русский дух..." Сила духа. Сила знаний. Сила здоровья Смотр рисунков по пословицам: "Здесь русский дух..." Посещение мастер – классов деятельности детского технопарка "Кванториум"	ноябрь	Структурное подразделение СЮН детский технопарк «Кванториум»
Фильм по итогам проекта "Здесь русский дух..."		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "НОВЫЙ ГОД ПРИХОДИТ" ЗДАНИЕ ШКОЛЫ: "НОВОГОДНИЕ ОКНА" Смотр - конкурс "Елочка – 20..." (Паперкрафт -	декабрь	

бумажное моделирование объемных фигур для украшения) Смотр поздравительных роликов "Новогодний серпантин"		
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Сила русского воинства"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "РОЖДЕСТВО ПРИХОДИТ" Смотр "Рождественская выставка" - оригами и квиллинг	январь	Ржевская Епархия
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Тонкие нити творчества"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ЗА МНОЙ - БУДУЩЕЕ!" "Не перевелись ещё богатыри на земле Русской..." (Паперкрафт - бумажное моделирование объемных фигур для украшения)	февраль	
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "За мной - будущее"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "СПАСИБО ВАМ, ЗА ТО, ЧТО Я ЖИВУ..." "Цветы для тебя..." (Паперкрафт - бумажное моделирование объемных фигур для украшения)	март	
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Спасибо Вам, за то, что я живу..."</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ЭТО КОСМОС!" "АртФест". Фото в КОСМОСЕ.	апрель	
<i>Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Это космос!"</i>		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: "ВОЙНА И МИР" ЗДАНИЕ ШКОЛЫ: "ОКНА ПОБЕДЫ", "ЖУРАВЛИ ПАМЯТИ", "БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК" Смотр - конкурс "Салют Победы" 1-4 кл. Графические редакторы "Спасибо деду за	май	Телестудия Ржев.

Победу!" 1-11 кл. "Голос весны" - видеообращение дети дедам.		
Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Война и мир"		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»
ВХОДНАЯ ГРУППА: ЛЕТО - ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ, ВЫПУСК -20.... "Голос детства" - видеообращение дети выпускникам.	июнь	Краеведческий музей
Участие в съёмках фильма по итогам проекта "Детство - это смех и радость!"		Реализация программы доп образования «Мир в объективе» ПРОГРАММА «Есинка-формат»

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Вид направления/ Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ДШИ Сборные группы	ДЮСШ Сборная группа
Познавательное	Библиотечные часы "Моя семья"		История Тверского края	"Я - гражданин России".	Историческое краеведение		
Технологическое	Объёмное конструирование "Волшебный мир оригами"	"Первые шаги в мире информационных технологий"	"Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ"	"Энергетика: вчера, сегодня, завтра".	"Мир в объективе"		
Художественное	Биссероплетение					Хоровая студия. Танцевал	

						бная студия.	
		Студия изобразительного искусства. "Палитра"					
Спортивно-оздоровительное	ОФП	ОФП		Спортивный марафон	Спортивный марафон ЮНАРМИЯ		Мини-футбол; Волейбол.
	Меткий стрелок						

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне основного общего образования самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных лидеров: старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса в частности: актив спортивных дел, актив творческих дел, актив летописи класса, актив трудовых дел, актив контроля успеваемости (оказание посильной помощи в обучении), информационно – медийный актив, актив пропаганды здорового образа жизни;
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- Привлечение группы обучающихся 5-9 классов для оформления информационно – медийного пространства класса;
 - Привлечение группы обучающихся 5-9 классов в реализации КОД школы;
 - Привлечение старосты 9 класса в составе Управляющего совета;
 - Привлечение 1 представителя обучающихся 8,9 классов ООО в составе службы медиации школы;
 - Привлечение 1 представителя обучающихся 8,9 классов Совете профилактики школы.

№ п/п	План деятельности совета актива школы.	Период
-------	--	--------

		выполнения
1.	Формирование ученического самоуправления класса. Заседание 1: Что такое самоуправление? Распределение обязанностей в классном коллективе. Планирование работы. Организация дежурства по классу, по школе. Участие в проекте "Дни самоопределения".	сентябрь
2.	День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником. Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Безопасность - норма жизни".	октябрь
3.	Проверка книг, проверка ведения дневников. Смотр санитарного состояния классов. Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Здесь русский дух...".	ноябрь
4.	Информационное сопровождение отдельных разделов классного сайта. Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Сила воинства"	декабрь
5.	Обсуждение конкурса "Самый здоровый класс". Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Тонкие нити творчества".	январь
6.	Распределение обязанностей для участия и участие в проекте «Профессии наших родителей»	февраль
7.	Информационное сопровождение отдельных разделов классного сайта. Распределение обязанностей для участия и участие в проекте "Спасибо Вам, за то, что я живу".	март
8.	Подготовка видеосюжета "Я познаю Россию. Прогулки по России"	апрель
9.	Информационное сопровождение отдельных разделов классного сайта. Подведение итогов конкурса "Самый здоровый класс". Подведение итогов фестиваля «Рейтинг активности классов» Подведение итогов года.	май

Важное значение в организации эффективной жизнедеятельности ученического коллектива играет ученическое самоуправление, основная цель которого – совместное творческое решение управленческих задач, создание оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству.

Положение об интерактивном школьном фестивале в течение учебного года «Рейтинг активности классов» (РАК)

1. Общие положения

Интерактивный школьный фестиваль «Рейтинг активности классов», проводимый в течение учебного года для учащихся средней и старшей школы, является одним из важнейших элементов организации, реализации и систематизации воспитательного

процесса МОУ Есинской сш При этом он является не самоцелью, а лишь средством достижения поставленных насущных целей и задач перед администрацией школы. Положение фестиваля разработано в соответствии с основными принципами функционирования общеобразовательной организации: прозрачность, самостоятельность, ответственность и Устава школы.

2. Цели и задачи фестиваля

Основная цель фестиваля – систематизация и контроль динамики воспитательного процесса в классах средней и старшей школы, мобилизация и самоактуализация всех участников воспитательного пространства школы.

Задачи фестиваля:

- выявление наиболее эффективных и «западающих» систем организации ученического самоуправления в рамках классов средней и старшей школы;
- стимулирование и ориентация на «воспитание успехом» учащихся и их руководителей;
- повышение общего уровня творческого, физического, интеллектуального и морального развития учащихся.

3. Порядок проведения фестиваля

Фестиваль включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап – сентябрь. Проводится ученическая конференция, на которой выбираются представители старшей школы в актив ученического самоуправления – УС 5, определяются учителя-наставники по каждому воспитательному направлению-сектору, определяется актив общешкольного родительского комитета, который будет активно сотрудничать и оказывать посильную поддержку во всех начинаниях представителей УС 5.
2. Основной этап – октябрь-май. В начале каждого месяца определяется лимит мероприятий, входящих в рейтинговую таблицу активности классов, которые оцениваются по 5- и 10-балльной системе, классы делятся на младшую (5–8 кл.) и старшую (9–11 кл.) лиги; в конце месяца полученная сумма баллов за участие в обозначенных мероприятиях прибавляется к предыдущей, определяя место класса за текущий месяц.
3. Завершающий этап. На ученических конференциях: промежуточной и итоговой – декабрь и май соответственно – дается текущий и итоговый анализ проделанной работы, в дискуссионной форме определяются основные трудности, перспективы, будущие планы, награждаются победители фестиваля и отдельные его участники.

4. Номинации фестиваля

- Самый активный класс (старшей и младшей лиги);
- Самый патриотичный класс;
- Самый спортивный класс;
- Самый сплоченный класс;
- Самый умный класс (старшей и младшей лиги);
- Самый творческий класс;
- Самый инициативный класс;
- Самый путешествующий класс;
- Самый позитивный класс;
- Самый скромный класс;
- Самый непредсказуемый класс;

- Самый правосознательный класс;
- Надежда фестиваля (младшая лига);
- Прорыв года (старшей и младшей лиги).

Отдельной номинацией награждается «Лучший староста класса»

Все участники фестиваля получают грамоты и поощрительные призы, победители получают переходящий кубок «Самый активный класс школы». Администрация школы оставляет за собой право учреждать специальные номинации.

Критерии оценивания мероприятий фестиваля

№/№	Направление	Мероприятия	Максимальный балл
1	Учебно-познавательное	Интеллектуальные викторины	I – 10, II – 7, III - 5, участие - 3
	Патриотико - краеведческое	КОД, направленные на формирование патриотических чувств, с опорой на краеведческий потенциал муниципалитета.	I – 10, II – 7, III - 5, участие - 3
2	Спортивно- оздоровительное	Школьные турниры, проведение «Уроков здоровья» для младших школьников	I – 10, II – 7, III - 5, участие - 3
3	Культурно-массовое	КОД, связанные с командообразованием	I – 10, II – 7, III - 5, участие - 3
4	Общественно-полезная деятельность	Сбор макулатуры, участие в субботниках, сотрудничество с ветеранами, дежурство по школе, соблюдение внешнего вида	I – 10, II – 7, III - 5, участие - 3
5	Художественно- эстетическое	Стенгазеты, плакаты, фотоотчеты, оформление классного уголка	I – 10, II – 7, III - 5, участие - 3
6	Духовно-нравственное	Театральные инсценировки, литературно-музыкальные конкурсы	I – 10, II – 7, III - 5, участие - 3
7	Экскурсионная деятельность	Мероприятия в каникулы, выезды за пределы п.Есинка, организованные взаимодействием с родителями.	5 или 0

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ и общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"

Согласно Положению об отряде ЮНАРМИИ в МОУ Есинской сш в нем могут участвовать обучающиеся с 12 до 18 лет.

Вступить в ШОО РДШ может любой обучающийся школы в возрасте от 8 до 18 лет, разделяющий идеи гуманизма и общечеловеческой морали, а также цели и задачи общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации.

Посильное участие в проектах ООГДЮО РДШ <https://рдш.рф/competition>

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Сентябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	День единых действий РДШ 1 сентября День Знаний: • торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; • уроки знаний, посвящённые Году	5-9 классы	Педагог-организатор, активы 5-9 классов
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-9 классы	активы 5-9 классов Учителя физкультуры
Гражданская активность	День единых действий РДШ 4 сентября <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>		
	Беседа "Что такое терроризм?"	5-9 классы	Классные руководители
	Проект «Родители в школу»	5-9 классы	Педагог-организатор. Классные руководители 5-9 классов
Октябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	День единых действий РДШ 5 октября День учителя Проект "день ученического самоуправления"		
	Выпуск поздравительных мини-газет «Любимому учителю»	5-9 классы	Куратор информационно-медийного направления Педагог - организатор
	День ученического самоуправления	5-9 классы	
	Осенний кросс «Мы вместе!» СПОРТ-КВЭСТ	5-9 классы	Учитель физкультуры
Гражданская активность	День единых действий РДШ День пожилых людей: акция "Добро"	5-9 классы	Педагог - организатор активы 5-9 классов

	Конкур школьных газет «Мой добрый учитель»	5-9 классы	Педагог - организатор. активы 5-9 классов
	Конкурс классных уголков	5-9 классы	Педагог - организатор. активы 5-9 классов
Ноябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> 25 ноября Всемирный День матери Акция "Подари улыбку маме"- Подарок в окне.	1 - 4 классы	Педагог-организатор. Классные руководители 1 - 11 классов Лидеры РДШ
	Единый день профилактики вредных привычек	5-9 классы	Педагог-организатор. активы 5-9 классов
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> 4 ноября День народного единства Мероприятия по классам	5-9 классы	активы 5-9 классов
	<i>День единых действий РДШ</i> 20 ноября Всемирный День ребёнка Кругосветка "Вместе весело шагать"	5-9 классы	активы 5-9 классов
Декабрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Подготовка творческих групп для реализации проекта "Новый год к нам мчится!" Новогодние окна.	5-9 классы	Педагог – организатор, активы 5-9 классов
	Соревнования по шашкам	5-9 классы	Учитель физической культуры
	<i>Творческий проект "Новый год к нам мчится"</i>		
	Смотр поздравительных роликов "Новогодний серпантин"	5-9 классы	активы 5-9 классов
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> 12 декабря День Конституции России	5-9 классы	Педагог-организатор, лидеры РДШ, активы 5-9 классов
	<i>День единых действий РДШ</i> 9 декабря	5-9 классы	активы 5-9 классов

	День героев России		
Январь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Информационно-медийное	Размещение коллективных классных дел на странице класса, на странице в соцсетях.	5-9 классы	Педагог-организатор, активы 5-9 классов
Февраль			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	«Зимние забавы»	5-9 классы	активы 5-9 классов
Гражданская активность	Вечер встречи выпускников	Выпускники МОУ Есинской сш	Педагогические организаторы.
Военно-патриотическое	День единых действий РДШ 23 февраля День защитника Отечества Месячник военно-патриотического воспитания		
	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9 классы	активы 5-9 классов
	Выставка информационных плакатов (представление всех родов войск России) «Есть такая профессия – родину защищать» , посвященный Дню защитника отечества	5-9 классы	активы 5-9 классов
Информационно-медийное	Размещение материалов презентации рисунков класса на сайте класса	5-9 классы	Педагог-организатор, активы 5-9 классов
Март			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9 классы	Педагог - организатор, лидеры РДШ активы 5-9 классов
	День единых действий РДШ 8 марта Международный женский день		
	«Девочки, девушки, женщины – жемчужины жизни»	5-9 классы	Педагог-организатор, лидеры РДШ

	Выпуск поздравительных видеооткрыток к 8 марта	5-9 классы	активы 5-9 классов
	День единых действий РДШ 27 марта Всемирный день театра		
	Неделя детской и юношеской книги	5-9 классы	Заведующий библиотекой
	День единых действий РДШ 18 марта День присоединения Крыма к России Инфоурок	5-9 классы	Учитель истории и обществознания
Гражданская активность	День единых действий РДШ Первое воскресенье марта Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки	5-9 классы	активы 5-9 классов
Информацион но-медийное	Размещение материалов на классном сайте	5-9 класс	Педагог- организатор, активы 5-9 классов
Апрель			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	День единых действий РДШ 7 апреля Всемирный день здоровья «Это космос!»	5-9 классы	Учителя физкультуры
Гражданская активность	День единых действий РДШ 12 апреля День Космонавтики		
	Конкурс информационных плакатов, посвящённых дню космонавтики	6-9 классы	Педагог - организатор, учитель ИЗО
	Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	5-9 классы	Педагог- организатор, активы 5-9 классов
Май			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организацион ная работа	Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения	5-9 классы	Заместитель директора, педагог- организатор
Личностное развитие	Праздники "Последний звонок" (поздравительные выступления)	5-9 классы	педагоги- организаторы, классные руководители 9, 11 классов, активы

			5-9 классов
	День единых действий РДШ 1 мая Праздник весны и труда	5-9 классы	активы 5-9 классов
	День единых действий РДШ 9 мая День Победы Патриотический проект «Я помню! Я горжусь!»		
	Уроки мужества	5-9 классы	активы 5-9 классов
	Участие в мероприятие муниципального масштаба, посвящённого Дню Великой Победы.	5-9 классы	Педагоги-организаторы активы 5-9 классов
Гражданская активность	Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк"	5-9 классы	Педагог-организатор, активы 5-9 классов
Информационно-медийное	Выпуск и размещение на сайте класса и школы информационного бюллетеня <i>«Мы в команде РДШ»</i>	Пресс-центр	Педагог-организатор, активы 5-9 классов

ПЛАН
мероприятий отряда «Юнармия»
по военно-патриотическому и спортивному воспитанию
на 20____-20____ учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Партнёры
1.	Формирование отряда юнармейцев.	сентябрь	руководитель отряда
2.	участие во Всероссийской акции «КОЛОКОЛЬЧИК БЕСЛАНА»	сентябрь	руководитель отряда
3.	Школьные соревнования по летнему многоборью.	сентябрь	ДЮСШ
4.	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов.	сентябрь	юнармейцы волонтёры
5.	Участие в районных соревнованиях по мини-футболу.	сентябрь	ДЮСШ
6.	Акция «На чердаке дома»- пополнение школьного музея вещами, найденными в домах бабушек и дедушек, хранящихся там с 40 -50 гг.	октябрь	юнармейцы волонтёры
7.	ОФП команды юнармейцев. Марш – бросок, преодоление полосы препятствия.	октябрь	МОУ Чертолинская сш
8.	Подготовка по юнармейским специальностям (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	в течение года	в/ч 40 963
9.	Встречи с участниками локальных конфликтов (в	ноябрь	в/ч 40 963

	рамках Дня народного единства).		РОО «Шурави»
10.	Подготовка команды по огневой подготовке.	ноябрь	руководитель отряда
11.	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок.	декабрь	руководитель отряда
12.	День героев Отечества. Смотр отрядов юнармии «Сыны Отечества».	декабрь	в/ч 40 963 совет ветеранов военный комиссариат
13.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	январь	руководитель отряда
14.	Проведение школьных соревнований по стрельбе из ПВ.	январь	руководитель отряда
15.	Муниципальная конференция	февраль	Совет ветеранов, в/ч 40 963
16.	Проведение школьного этапа по зимнему многоборью.	февраль	руководитель отряда ДЮСШ
17.	Огневая подготовка команды юнармейцев.	февраль	в/ч 40 963
18.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	февраль	РОО «Шурави»
19.	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля. Дружеские эстафеты с элементами боевого дела.	февраль	руководитель отряда ДЮСШ
20.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	март	руководитель отряда
21.	Акция «Свет в окне» - оказание помощи детям войны, одиноким и пожилым людям.	март	волонтёры юнармейцы
22.	Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия.	апрель	МОУ Чертолинская сш
23.	Всемирному Дню здоровья посвящается: День спорта и здоровья «Будущее начинается сегодня». Подготовка волонтеров.	апрель	руководитель отряда
24.	Школьный смотр строя и песни	апрель	руководитель отряда
25.	Проведение школьного этапа соревнований «Безопасное колесо»	апрель	руководитель отряда
26.	Облагораживание воинских захоронений Ржевского района.	апрель	юнармейцы волонтёры
27.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами ВС.	май	совет ветеранов
28.	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.	май, февраль	юнармейцы волонтёры
29.	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	май	руководитель отряда

			РОО
30.	Участие в акции «Бессмертный полк».	май	классный руководитель
31.	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.	в течение года	школы района
32.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	в течение года	классные руководители, педагоги школы, совет ветеранов

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

№ п/п	Экскурсия, экспедиция, поход.	Сроки
1.	Историческое кольцо Ржева и Ржевского района: Музей МОУ Глебовской сш, братское захоронение д.Глебово Дворянская усадьба – Знаменское Мемориальный комплекс «Сишка», д.Кокошкино, Музей МОУ Становской сш Советская площадь, Обелиск освободителям Ржева, Аллея Героев Советского Союза, Старообрядческий храм Покрова пресвятой Богородицы Владимир Афанасьевич Обручев (музей школы им. Обручева), братское захоронение п.Победа Братское захоронение д.Бахмутово, библиотека Бахмутово, роща памяти разведчиц, Музей	сентябрь сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь

	Ефимовской сш, мемориальная доска полковнику И.Ф.Воробьеву, Климовский мост Краеведческий музей г.Ржев Музей д.Медведево Центр патриотического воспитания г.Ржева. Мемориал павшим воинам. (выезд на Тверь) Музей Воинской славы д.Полунино, Высота 200 Сеславин Александр Никитич (г.Ржев - базарная площадь) Ржевский Мемориал Советскому солдату (ж/д станция «Ржевский мемориал») День памяти воинов-якутян, павших в годы ВОВ (мемориал в честь воинов якутян) Военно-патриотический лагерь имени якутского снайпера Ф.М.Охлопкова Имение Игнатьевых в Чертолино, Музей библиотеки д.Звягино. Мемориал д.Звягино. ж/д станция Чертолино Музей «Ставка Сталина»	14 ноября декабрь 3 марта март апрель апрель апрель май май июнь июнь июль август
2.	Музей техники под открытым небом в/ч 40963 (5 кл) Музей Зои Космодемьянской о Петрищево (6 кл) Музей ВОВ на Поклонной горе (7 кл) Музей - диорама Бородинская битва (8 кл) Парк «Патриот» (9 кл)	
3.	Литературный (стихотворный) проект «Расскажу о Есинке»	март
4.	Вахта памяти «Калининский фронт»	круглогодично

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Система профессиональной ориентации школьников						
Профессиональное просвещение	Профессиональное воспитание	Профессиография	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный подбор	Профессиональная адаптация

№ п/п		
1.	Тренировочная эвакуация. Встреча с представителями профессии МЧС. (5-9 кл) Занятие 9 кл: Ориентировочное. Профессиональное самоопределение.	Сентябрь ЦЗН
2.	Встречи с представителями профессий обеспечивающих безопасность жизни. Знакомство с деятельностью структуры МЧС при посещении п/ч ул.Калинина, д.57 Профессия учитель – день самоуправления. Занятие 9 кл: Классификации профессий.	Октябрь ЦЗН
3.	Открытый урок: "Всероссийский урок самбо" знакомство с спортивными деятелями и спортсменами. Профессия тренер. Где учат? Какие знания нужны. Встречи с тренерами ДЮСШ. ОАО «Дмитрова Гора» Звягинский свинокомплекс Занятие 9 кл: Выбор. Моделирование (игровой тренинг) Занятие 9 кл: Темперамент и выбор профессии.	Ноябрь ЦЗН ЦЗН
4.	Приглашение родителей «Расскажу о своей профессии...» Профессии с/х отрасли "Натуральный продукт" ООО «Дантон – птицепром» Занятие 9 кл: Интересы и выбор профессии. Занятие 9кл: Склонности. Профессиональная направленность.	Декабрь ЦЗН ЦЗН
5.	Встречи с представителями профессий ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ. (совместно с КДЦ) ПАО «Электромеханика» - профессии предприятия Занятие 9 кл: Профессиональный тип личности	Январь ЦЗН
6.	Актуальные профессии века. Занятие 9 кл: «Кадровый вопрос. Знакомство с новыми профессиями на рынке труда» (Деловая игра) ОАО «ЭЛТРА-Г»	Февраль ЦЗН
7.	Встречи с представителями военных профессий. (в/ч 40 963) Занятие 9 кл: «Успех. От чего он зависит?»	Март ЦЗН
8.	Профессия МАМА и ПАПА. Занятие 9 кл: Профессиограмма. Поддержка. Мониторинг успеха.	Апрель ЦЗН

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт класса и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности класса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности класса, информационного продвижения ценностей класса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для класса вопросы;
- обучающиеся данного возраста становятся участниками роликов и видеосюжетов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Реализуется через **программу дополнительного образования детей «Мир в объективе»** в рамках национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ «Успех каждого ребёнка»

№ п/п	Название события	Сроки
1.	Фильм по итогам проекта "Всемирный день чистоты" РДШ Региональный конкурс "Чистые сердца" Подготовка видеосюжета для Всероссийского конкурса "Вперёд, экоотряд!"	сентябрь
2.	Фильм по итогам проекта "Правила безопасной жизни"	Октябрь
3.	Фильм по итогам проекта "Здесь русский дух..."	Ноябрь
4.	Фильм по итогам проекта "Сила русского воинства"	Декабрь
5.	Фильм по итогам проекта "Тонкие нити творчества"	Январь
6.	Фильм по итогам проекта "За мной - будущее"	Февраль
7.	Фильм по итогам проекта "Спасибо Вам, за то, что я живу..."	Март
8.	Фильм по итогам проекта "Это космос!"	Апрель
9.	Подготовка видеосюжетов по формированию трудовых и социально-бытовых навыков "Убираю. Готовлю. Мастерю". Фильм по итогам проекта "Война и мир"	Май
10.	Фильм по итогам проекта "Детство - это смех и радость!"	Июнь

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Реализуется через программу внеурочной деятельности «ПАЛИТРА»

№ п/п		Период оформления
1.	Работа актива оформителей «Классный уголок» Смотр рисунков: "Чистота - залог здоровья" 5 кл	Сентябрь

	ВХОДНАЯ ГРУППА: "ГЛАВНОЕ ЗДОРОВ 36,6" 6-11 кл	
2.	Работа информационно – медийного актива	По мере актуализации информации
3.	Смотр рисунков: "Правила безопасной жизни" 5 кл. ВХОДНАЯ ГРУППА: "ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ" 6-11 кл	Октябрь
4.	Смотр рисунков по пословицам: "Здесь русский дух..." 5 кл ВХОДНАЯ ГРУППА: "Здесь русский дух..." 6-11 кл Сила духа Сила знаний Сила здоровья	Ноябрь
5.	"Елочка " (Паперкрафт) 5 кл ВХОДНАЯ ГРУППА: "НОВЫЙ ГОД ПРИХОДИТ" ЗДАНИЕ ШКОЛЫ: "НОВОГОДНИЕ ОКНА" 6-11 кл	Декабрь
6.	Смотр "Рождественская выставка" - оригами и квиллинг 5 кл ВХОДНАЯ ГРУППА: "РОЖДЕСТВО ПРИХОДИТ" 6-11 кл	Январь
7.	"Не перевелись ещё богатыри на земле Русской..." (Паперкрафт) 5 кл Растим рассаду цветов.6-11 кл ВХОДНАЯ ГРУППА: "ЗА МНОЙ БУДУЩЕЕ!"	Февраль
8.	"Цветы для тебя..." (Паперкрафт) 5 кл ВХОДНАЯ ГРУППА: "СПАСИБО ВАМ, ЗА ТО, ЧТО Я ЖИВУ..." 6-11 кл	Март
9.	"АртФест" (Паперкрафт, квиллинг, оригами) 5-11 кл ВХОДНАЯ ГРУППА: "ЭТО КОСМОС!"	Апрель
10.	Смотр - конкурс "Салют Победы" 5 кл ВХОДНАЯ ГРУППА: "ВОЙНА И МИР" ЗДАНИЕ ШКОЛЫ: "ОКНА ПОБЕДЫ", "ЖУРАВЛИ ПАМЯТИ", "БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК", 6-11 кл	Май
11.	5-11 кл ВХОДНАЯ ГРУППА: ЛЕТО - ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ, ВЫПУСК -202...	Июнь

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СЕМЬЯ+ШКОЛА=СОТРУДНИЧЕСТВО»

Направления работы	Цели и задачи	Класс	Ожидаемый результат
Работа с классом	Осуществление педагогического сопровождения и поддержки. Создание условий для раскрытия личности через осознание семейных ценностей. Формирование информационной культуры в процессе учебной деятельности. Создание условий для активного овладения ключевыми компетенциями (умение организовывать, сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, проектировать результат, рефлексировать). Построение партнёрских отношений в	5-9	5 и 7 кл. Рост «культуры общения», информационной культуры;
		5-8	6 кл.:
		7-8	Определение направленности сферы способностей и развитие познавательных процессов учащихся;
		5-9	7-8 кл.:
		7-9	Принятие

		общении со сверстниками и взрослыми. Создание условий для жизненного самоопределения взрослеющей личности путём осознания системы собственных ценностных ориентаций – основы мирозерцания, мировосприятия и мировоззрения. Содействовать освоению различных социальных ролей и способов самовыражения, реализации творческого потенциала.	5-9	ценностных ориентиров, формирование духовно-нравственных ценностей; 9 кл.: Овладение учащимися способами самоорганизации, саморазвития, самопознания, самоподдержки и саморегуляции, различными социальными ролями.
Работа родителями	с	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей. Выявление воспитательных возможностей родителей и включение их в организацию воспитательных мероприятий класса, школы. Формирование культуры педагогического общения родителей. Организация взаимодействия внутри коллектива родителей. Компенсация недостатков семейного воспитания: выявление, педагогическая поддержка, развитие воспитательного потенциала семьи.	5-9	Увеличение численности родителей, посещающих родительские собрания. (на 5% на каждое последующее р.с.); Образование группы актива родителей – помощников.
Работа коллективом класса родителями	с и	Содействие построению гуманных детско-родительских отношений, основанных на взаимопонимании, уважении и доверии. Создание атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности. Выявление особенностей семейного воспитания и коррекция взаимоотношений между родителями и детьми. Изучение традиций и уклада семьи, развитие представлений об общих интересах и увлечениях детей и родителей.	5-9	
Работа сообществом родителей, детей	с и	Выявление и согласование различных течек зрения в сообществе детей, родителей и педагогов. Выработка единых позиций педагогов и	5-9	

педагогов	родителей по вопросам воспитания школьников. Создание условий для делового и доброжелательного контакта, атмосферы сотрудничества, между классным руководителем, родителями, педагогами –предметниками и детьми.		
Работа с педагогическим коллективом	Психолого-педагогическое просвещение педагогического сообщества по проблемам обучения и воспитания. Формирование культуры общения педагогов с детьми и родителями. Формирование гуманистической педагогической позиции педагогов.		Приобретение умений и навыков самоопределения в ценностном пространстве современной педагогической действительности. Профессионально-личностное становление педагогов. Повышение уровня педагогической культуры. Формирование готовности к сотрудничеству с сообществом детей и родителей.

Тематика воспитательных и образовательных событий в рамках программы

класс	Направления работы		
	Работа с классом	Работа с родителями	Работа с классом и родителями
5	Классный час-открытие «Как готовить уроки дома?» Классный час-исследование «Об организации времени, или Как научиться разумно планировать своё время»	Родительское воспитание - круглый стол «Заповеди разумного воспитания» Родительское собрание «Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий?»	Классный час – презентация «Знакомьтесь» (по С.Л.Соловейчику) Классный час-исследование «О мудрости» Классный час – исследование «О вежливости»
6	Классный час - презентация « О внимании» Классный час – презентация «Мои способности» Классный час – исследование «Секреты эффективного взаимодействия с памятью»	Родительское собрание – круглый стол «Стили семейного воспитания. Поощрение и наказание детей в семье» Родительское собрание – круглый стол «Законы гармоничного семейного воспитания»	Совместное родительское собрание « Особенности организации труда на уровне основного общего образования» Совместный классный час – исследование « О культуре умственного

	Классный час – открытие «О добрых чувствах» Классный час – исследование «О дружбе» Классный час – исследование «Воля как дорога к вершине мастерства и успеха»		труда» Классный час – открытие «О радости умственного труда» Классный час – исследование «О правде» Совместное родительское собрание «От интересов к способностям»
7	Классный час – исследование «О воспитании воли или как научиться направлять свою волю к цели» Классный час - дискуссия «Учение с увлечением – миф или реальность?» Классный час – исследование «О вере» Классный час – исследование «Мой характер» Мастерская творческого письма «О косой зависти» Мастерская творческого письма «Добросердечность» Мастерская творческого письма «О творчестве» Мастерская творческого письма «Честь и достоинство как нравственные опоры человеческой души» Классный час – исследование «Мужественность как духовная категория личности»	Родительское собрание – круглый стол «Идеальный ребёнок глазами родителей» Родительское собрание – круглый стол «На стороне подростка»	Педагогический лекторий «Детская агрессия в современном мире: причины, характеристика, последствия» Родительское собрание – мониторинг «Учебная мотивация» Мастерская творческого письма «О чувстве благодарности», «О милосердии», «Я мечтаю...», «О гордости». Родительское собрание презентация «Интересы и увлечения ребёнка в подростковом возрасте»
8	Классный час – дискуссия «О воспитании» Классный час – исследование «Чувства как эмоциональная категория личности» Мастерская творческого письма «Жёсткость», «Жертвенность», «Воздаяние», «Об аскетизме и роскоши»	Лекция специалиста по вопросам полового воспитания Родительское собрание «Влияние молодёжных культур на подростка»	Круглый стол «Душа обязана трудиться» Круглый стол «Ребёнок в конфликтной ситуации» Родительское собрание «Счастливая семья как путь к воспитанию счастливых детей» Круглый стол «О вере в себя или как воспитать

	Классный час – исследование « О лихой моде» Классный час – исследование «Человеколюбия и мизантропия как стили жизни»		уверенность в себе?» Мастерская творческого письма « Оптимизм или пессимизм как две позиции на грядущий день» Родительское собрание – круглый стол « О тех, кто слушает и понимает. О конфликте отцов и детей» Мастерская творческого письма « Альтруизм и эгоизм как стили взаимодействия с людьми»
9	Классный час – исследование «О счастье» Классный час – исследование «О любви» Классный час – исследование «Свобода и ответственность»	Родительское собрание «Влияние родителей на выбор жизненного пути ребёнка» Родительское собрание «ГИА»	Совместный классный час «Нравственные принципы как внутренний «якорь» личности» Совместный круглый стол «Совесть в моём мире»

- Привлечение родителей для оформления информационно – медийного пространства класса;
- Посильное участие родительской общественности в реализации КОД школы;
- Привлечение 1 представителя родителей класса в составе Управляющего совета;
- Привлечение 1 представителя родителей ООО в составе службы медиации школы;
- Привлечение 1 представителя родителей по осуществлению контроля за организацией питания в общеобразовательном учреждении;
- Привлечение 1 представителя родителей в Совете профилактики школы.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога – воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся мы предлагаем программу «Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе». Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Она является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень воспитанности учащихся.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы. У педагога появляется возможность своевременно и адресно использовать психолого-педагогическую поддержку, фиксировать происходящие изменения в личности ребенка во времени и оперативно преобразовывать содержательный и процессуальный компоненты воспитательного процесса. Результаты педагогической

диагностики доведения до сведения учащихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Программа позволяет объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательных программ школы, определить наиболее эффективные педагогические средства, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося, косвенно стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательный процесс.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

Для двух блоков используются одинаковые методики. Каждая методика показывает уровень воспитанности учащегося по отдельному параметру, анализ результатов всех методик дает представление о воспитывающем потенциале школы.

Предполагаемая результативность программы:

1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников школе (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.
2. Фиксация происходящих изменений в личности воспитанников во времени и выявление тенденций развития личности.
3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.
4. Выявление воспитывающего потенциала воспитательных программ школы.
5. Оценка результативности воспитательных программ школы.
6. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.
7. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы школы.
8. Актуализация психолого – педагогической поддержки воспитанника.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся предлагается включить несколько видов методик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся (Приложение №1)
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников (Приложение №2)
3. Методика «Социально – психологическая самооценка коллектива» (Приложение №3)

4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника (Приложение №4)
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе (Приложение №5)
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств (Приложение №6)

При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта (см. Приложение №7 «Правила психологической безопасности при работе с тестами»). Результаты полученных данных вносятся в информационную карту воспитанника (см. Приложение №8).

При изучении воспитанности особое внимание следует уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. В этой связи следует создать систему хранения и интерпретации получаемой в течение нескольких лет информации, учитывая, что информация об уровне воспитанности отдельного воспитанника хранится в течение всего срока обучения.

Обсуждение результатов диагностики, определение перспектив целесообразно проводить на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете. Об основных результатах исследования информируют родителей и воспитанников.

Полученные данные обязательно сравниваются с уже имеющимися показателями по предыдущему периоду, строится график личностного роста и диаграммы уровня развития классного коллектива.

По результатам мониторинга классный руководитель может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи воспитательной работы на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед. Диагностику классного коллектива необходимо проводить минимально 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Немаловажное значение имеет критериальное обеспечение программы мониторинга, которое проектируется на основе утвержденных «Критериев и показателей качества обучения и воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования».

Адаптированными показателями качества воспитания могут быть:

1. Социальный рейтинг образовательного учреждения.
2. Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных, воспитательных и социальных услуг.
3. Инновационные процессы в учебно-воспитательном компоненте.

4. Включенность личности подростка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительного образования, в формы ценностного взаимодействия с субъектами социума).
5. Включенность личности подростка в общественный разноуровневый процесс (общественные организации, объединения, органы самоуправления жизнедеятельностью сообщества детей и взрослых).
6. Включенность родителей в образовательный и воспитательный процессы (социально-ценностные игры, праздники, совместные виды деятельности).
7. Включенность шефствующих предприятий, государственных, общественных организаций, субъектов производственной сферы в процесс воспитания.
8. Социально-негативные явления в подростковой среде.
9. Показатель ориентированности содержания учебно-воспитательного процесса на систему общечеловеческих ценностей.

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с минимальной периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- 1) внешний вид;
- 2) манера общения, речь;
- 3) отношения с учителями и воспитателями;
- 4) отношения с воспитанниками;
- 5) дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- 6) отношение к школьному имуществу, труду других;
- 7) особенности поведения;
- 8) отношение к своим поступкам;
- 9) отношение к педагогическим воздействиям.

По диагностической программе каждый воспитанник оценивается по 3-балльной шкале по каждому критерию в соответствии с признаками проявления воспитанности (ярко проявляется — 3 балла; средний уровень проявления — 2 балла; не проявляется — 0 баллов).

Оценка уровня воспитанности учащихся

№ п\п	Критерии	Уровень воспитанности		
		высокий 3б	средний 2б	низкий 1б
		Проявления		
1.	Внешний вид	Опрятный, не вызывающий, не раздражающий		Неопрятный, вызывающий, раздражающий
2.	Манера общения, речь	Общительный, открытый, вежливый		Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства
3.	Отношения с учителями	Уважительные, доброжелательные, почтительные		Неуважительные, с элементами грубости
4.	Отношения с одноклассниками	Дружеские, сопереживающие, с симпатией		Конфликтные, издевательские, с антипатией
5.	Дисциплинированность (в плане выполнения поручений)	С особой тщательностью выполняет все требования учителя		Игнорирует требования учителя, воспитателя, поступает исходя из личных интересов
6.	Отношение к школьному имуществу, труду других	Бережное, ценит труд окружающих		Пренебрежительное (ломает, пачкает, не ценит труд других)
7.	Особенности поведения	Систематически совершает положительные поступки		Имеют место отрицательные поступки (грубость, драки, опоздания, нарушения дисциплины)
8.	Отношение к своим поступкам	Адекватно оценивает свои поступки		Равнодушен, оправдывается

9.	Отношение к педагогическим воздействиям	Переживает, старается пересмотреть ситуацию и исправиться		С ожесточением
----	---	---	--	----------------

Протокол оценки уровня воспитанности класса

№ п/п	ФИ воспитанника	Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах)									всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Агбанов Максар	3 б	2 б	3 б	2 б	1 б	3 б	1 б	2 б	2 б	19 б
2.											

Приложение №2

Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников

Цель: выявление коммуникативной развитости воспитанника

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-»». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в классе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей воспитанника:

Низкий уровень –0,1 –0,45

Ниже среднего –0,46 –0,55

Средний уровень –0,56 –0, 65

Выше среднего –0,66 –0, 75

Высокий уровень –0,76 –1

Протокол изучения коммуникативных склонностей учащихся

ФИО	количество положительных ответов на нечетные вопросы, x	количество отрицательных ответов на четные вопросы, y	$\frac{x + y}{20}$
-----	---	--	--------------------

Приложение №3

МЕТОДИКА «СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА»

Цель: выявить степень сформированности коллектива воспитанников.

Необходимо для проведения: каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом. «Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами. Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

Н–никто;

М–меньшинство;

П–половина;

Б–большинство;

В–все.

Н М П Б В 1. Свои слова подтверждают делом.

- Н М П Б В 2. Все вопросы решают сообща.
- Н М П Б В 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.
- Н М П Б В 4. Радуются успехам товарищей.
- Н М П Б В 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.
- Н М П Б В 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.
- Н М П Б В 7. Знают задачи, стоящие перед классом.
- Н М П Б В 8. Требовательны к себе и другим.
- Н М П Б В 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
- Н М П Б В 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.
- Н М П Б В 11. Искренне огорчаются при неудачи товарища.
- Н М П Б В 12. К своим ребятам и ученикам из других классов предъявляют одинаковые требования.
- Н М П Б В 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.
- Н М П Б В 14. Знают итоги работы коллектива.
- Н М П Б В 15. Сознательно подчиняются дисциплине.
- Н М П Б В 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.
- Н М П Б В 17. Одинаково оценивают общие неудачи.
- Н М П Б В 18. Уважают друг друга.
- Н М П Б В 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.
- Н М П Б В 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.
- Н М П Б В 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
- Н М П Б В 22. По –хозяйски относятся к общественному добру.
- Н М П Б В 23. Поддерживают принятые в классе традиции.
- Н М П Б В 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
- Н М П Б В 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
- Н М П Б В 26. Не хвастаются перед ребятами из других классов.

Н М П Б В 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

Н М П Б В 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг друга.

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов баллы используется шкала:

Н – 0 баллов

М – 1 балл

П – 2 балла

Б – 3 балла

В – 4 балла

Затем составляются матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

ФИО	Сумма баллов, х	х СР балл =----- 28	$\sum$ ср.баллов М = ----- кол-во уч-ся

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов воспитанников на количество ответов воспитанников на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае М < 3), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности, если же М составляет 50 – 75% (2 < М < 3) или менее 50% (М < 2), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

Приложение №4

Методика для изучения социализированности

личности воспитанника

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Ход поведения. Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда

3 – почти всегда

2 – иногда

1 – очень редко

0 – никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем –то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся –добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать людям добро –это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности воспитанника получают при сложении всех оценок первой строки и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строкой. Оценка социальной активности – с третьей строкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строкой. Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, то можно предположить, что учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Протокол изучения социализированности личности

ФИ О	коэффициент т социальной адаптирован ности	уров ень	коэффици ент автономн ости	уров ень	коэффици ент социальн ой активнос ти	уров ень	коэффици ент нравствен ной воспитанн ости	уров ень	уровень социализирова нности Σ коэф. 4
---------	--	-------------	-------------------------------------	-------------	---	-------------	--	-------------	---

Приложение №5

Методика изучения удовлетворенности

учащихся жизнью в школе

Цель: *определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в школе*

Ход проведения. ученикам предлагается оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

4–совершенно согласен;

3–согласен;

2–трудно сказать;

1–не согласен;

0–совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые предметы.

9. Я считаю, что школа по –настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся жизнью в школе (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Приложение №6

Методика «Изучение эффективности

воспитательных средств»

Цель: *изучить эффективность воспитательных средств.*

Ход проведения. Каждому ученику предлагается оценить степень влияния ниже перечисленных средств:

-на его отношение к жизни, формирование у него положительных качеств;

Оценивать необходимо по следующей шкале:

3 –положительно повлияло очень сильно;

2 –почти не повлияло;

1 –отрицательно повлияло.

1. Общешкольные дела

2. Классные дела.

3. Взаимоотношения с учителями

4. Взаимоотношения в классе.

5. Взаимоотношения с родителями.

6. Занятия в кружке, секции или другом объединении по интересам.

7. Обстановка в классе.

8. Пример родителей.

9. Пример педагогов.

10. Отношение к Вам Ваших товарищей.

11. Ваше увлечение в свободное время.

Обработка результатов анкетирования.

Эффективность мероприятия можно выразить в процентах по формуле:

Σ баллов по каждому показателю

$\Theta = \text{-----} \times 100\%$

3 x кол-во опрошенных

Воспитательное мероприятие считается эффективным при показателе выше 50%

Приложение №7

Правила психологической безопасности

при работе с тестами

1. «Не бить» результатами теста ни себя, ни своих учеников по голове – тесты дают представление об уровне развития только на данный момент.
2. Не разглашать данные тестов, если они могут ухудшить психологическое состояние ученика или его положение в коллективе сверстников.
3. При возникновении трудных проблем лучше обратиться к профессиональному психологу за разъяснением по спорному вопросу.
4. Выводы по результатам тестирования должны дополняться изучением и анализом других доступных педагогу сведений.

Приложение №8

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА

(ФИО) _____

1. Уровень нравственной воспитанности _____
2. Уровень коммуникативной развитости _____
3. Уровень социальной адаптированности _____
4. Уровень социальной активности _____
5. Уровень эмоционального комфорта _____