

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

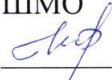
Министерство образования Тверской области

Муниципальное образование Ржевский муниципальный округ

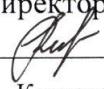
Тверской области

МОУ Есинская сш

РАССМОТРЕНО на
ШМО


Штернфельд С.Е.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по
УВР


Козлова Н.А.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Бусыгина Н.Е.
Приказ № 160-2
от «29» 08 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 классов

(Вид 7.2 Вариант 1)

учителя Никифоровой Галины Ивановны

п.Есинка 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.

Место предмета в учебном плане.

8 класс – «География»-2 час в неделю

В преподавание курса используется учебно-методический комплект.

1. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 8 класс», Москва издательство «Просвещение», 2020 год.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные фильмы.

Кроме этого, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности для нач. классов массовой школы,
- географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон)

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курсы географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цель обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;
- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Формы учебной деятельности:

- коллективная; □ групповая;
- индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний;
- Урок формирования и закрепления знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний; □ Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В IV четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

При объяснении материала уделяется внимание страноведческим и общекультурным знаниям.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю необходимо сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

География материков и океанов. Часть II

I четверть

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы;

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

II четверть

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть

Америка

Открытие Америки .

Северная Америка Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства. Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, ЮжноКитайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. -г Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни:

Гоби, Кара-Кум, Кызылкум.

Количество часов, предусмотренных учебным планом: 68 (2 часа/нед)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (география) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; □ *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов
---	---

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			практические работы	
1	Введение	1		Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2	Мировой океан	5	Практическая работа. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Практическая работа. Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.	1.интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Африка	12	Практическая работа. Обозначение на контурной карте изученных географических объектов Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных тропических лесов и саванн.	1. эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов 2. трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни 3.экологическое воспитание:
			Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных пустынь. Практическая работа. Обозначение на контурной карте изученных государств.	воспитание экологического мышления;
4	Австралия	8	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, морей, рек	Эстетическое воспитание: понимание эмоционального воздействия искусства; формирование уважительного отношения к иному мнению,

				истории и культуре других народов;
5	Антарктида	7	Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса. Практическая работа. Зарисовка птиц и животных Антарктиды	Экологическое воспитание: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
6	Америка	20	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Сев.Америки. Практическая работа. Обозначение на контурной карте морей, омывающих материк Северная Америка. Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Ю.Америку, острова, полуострова. Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных тропических лесов, саванн, пустынь и горных районов Ю.Америки.	1.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 2.нравственное воспитание: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7	Евразия	15	Практическая работа. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов. Практическая работа. Обозначение на контурной	1. формирование научно - материалистического мировоззрения: 2. нравственное воспитание: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

			карте гор, рек и озёр, обозначенных в номенклатуре. Практическая работа. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира Европы и Азии.	культуре, языку, вере, гражданской позиции. 3. эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4. трудовое воспитание: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат 5. Физическое воспитание формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
9.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Тест	
	Итого:	68	18	

Количество часов по четвертям в 8 классе

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	17	15	20	16	68

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина.	География материков и океанов	М. «Просвещение» 2020
2	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов	Т.М. Лифанова	Учебное пособие для 8 класса спец.(коррекц.) учреждений 8 вида	М. «Просвещение» 2020
3	Приложение к учебнику «География материков и океанов»	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина		М. «Просвещение» 2020-
3	Пособие для учителя	Н. А. Никитина	Поурочные разработки по географии. «Материки, океаны, народы и страны».	Москва «Вако» 2020г

IV.

ОЦЕНОЧНО МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

Устный ответ

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, при восьмидесяти процентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки. Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

Оценка «3» ставится от шестидесяти до сорока процентном выполнении заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися материала учебника.

Оценка «2» ставится ученику, если неверно выполнил работу и не может воспользоваться даже массовой помощью учителя.

Оценка практических умений. *Оценка умений проводить наблюдение.*

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); □ логично, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; □ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов или допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые или выделены неправильные; □ допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу)

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 8 КЛАСС

№ урока	Раздел. Наименование темы.	всего часов	дата	домашнее задание
	Введение	1ч		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1	02.09	Стр.4-5 чит. отв. на вопросы
2	Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	05.09	Стр.6-8 чит. Отв. на вопросы
3	Практическая работа. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.	1	09.09	Стр.8-11 Отв. на вопросы
4	Северный Ледовитый океан. Тихий океан.	1	12.09	Стр.12-14 Отв. на вопросы
5	Индийский океан. Современное изучение мирового океана.	1	16.09	Стр.16-19 Отв. на вопросы
6	Практическая работа. Зарисовка рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».	1	19.09	Стр.19-21 Отв. на вопросы
7	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	23.09	Стр.24-26 Отв. на вопросы, знать значение новых слов.

8	Практическая работа. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек, гор (Атласские), Суэцкого канала.	1	26.09	Стр.27-29 Отв. на вопрос №4
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.	1	30.09	Стр.30-32 Отв. на вопросы. Составить рассказ об одном из растений.
10	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1	03.10	Стр.33-36 Отв. на вопросы
11	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных тропических лесов и саванн.	1	07.10	Стр.37-40 Отв. на вопросы № 4-6
12	Растительный и животный мир пустынь.	1	10.10	Стр.40-44 Отв. на вопросы
13	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных	1	14.10	Стр.45-47 Отв. на вопросы №6-8

	растений и животных пустынь.			
14	Население Африки. Государства: Египет, Эфиопия.	1	17.10	Стр.48-51 Отв. на вопросы
15	Танзания, Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	21.10	Стр.58-60 Отв. на вопросы
16	Практическая работа. Обозначение на контурной карте изученных государств	1	24.10	Стр.66-68 Отв. на вопросы
17	. Обобщающий урок.	1	28.10	Стр.69. Показать изученные госва на карте
18	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	07.11	Стр.70-71 Отв. на вопросы
19	Растительный мир.	1	11.11	Стр.73-75 Отв. на вопросы
20	Животный мир.	1	14.11	Стр.75-77 Отв. на вопросы
21	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	1	18.11	Стр.77-80 Отв. на вопросы
22	Население Австралии	1	21.11	Стр.80-82 Отв. на вопросы
23	Австралийский Союз.	1	25.11	Стр.83-85 Отв. на вопросы
24	Океания. Остров Новая Гвинея	1	28.11	Стр.85 Отв. на вопросы

25	Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Австралию, островов Тасмания, Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. 11.12	1	02.12	
26	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	05.12	Стр.85-87чит. Отв. на вопросы.
27	Разнообразие рельефа, климат	1	09.12	Стр.88-90 Отв. на вопросы
28	Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление макета материка.	1	12.12	Стр.91-93 Отв. на вопросы
29	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.	1	16.12	Стр.93-95 Отв. на вопросы
30	Практическая работа. Зарисовка птиц и животных Антарктиды. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».	1	19.12	Стр.95-97 Отв. на вопросы
31	Обобщающий урок.	1	23.12	Стр.98-100 Отв. на вопросы

32	Открытие Америки	1	26.12	Стр.100 читать, показать научные станции на карте
33	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.	1	13.01	
34	Реки и озера	1	16.01	Показать географические объекты на карте.
35	Растительный и животный мир	1	20.01	Стр.107-109 читать. Отв. на вопросы
36	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	1	23.01	Показать реки и озера на карте
37	Население и государства. Соединенные Штаты Америки	1	27.01	Стр. 113-117 читать. Отв. на вопросы
38	Канада.	1	30.01	Стр. 118-120 читать. Отв. на вопросы
39	Мексика. Куба.	1	03.02	Стр. 121-123 читать. Отв. на вопросы

40	Практическая работа. Обозначение на контурной карте морей, омывающих материк, Мексиканского залива, островов Гренландия и Куба, полуостровов Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, р.Миссисипи и Миссури, Великие озёра, изученных государств.	1	06.02	Стр. 125-127 читать. Отв. на вопросы
41	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат	1	10.02	Стр. 128-131 читать. Отв. на вопросы
42	Реки и озера	1	13.02	Стр. 133-135 читать. Отв. на вопросы
43	Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Ю.Америку, острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, р.Амазонки, Магелланова пролива.	1	17.02	Стр. 136- 138 читать. Отв. на вопросы
44	Растительный и животный мир тропических лесов.	1	20.02	Стр. 138-140 читать. Отв. на вопросы
45	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	27.02	Стр. 140-143 читать. Отв. на вопросы
46	Животный мир саванн, степей полупустынь и гор.	1	03.03	Стр. 143-146 читать. Отв. на вопросы
47	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных тропических лесов, саванн, пустынь и горных районов.	1	06.03	Стр. 147-149 читать. Отв. на вопросы
48	Население. Государства. Бразилия.	1	10.03	Стр.149-151 читать. Отв. на вопросы
49	Аргентина. Перу.	1	13.03	Стр. 152-155 читать. Отв. на вопросы
50	Практическая работа. Нанесение изученных государств и их столиц на контурную карту.	1	17.03	Стр. 155-158 читать. Отв. на вопросы
51	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1	20.03	Стр. 159-161 читать. Отв. на вопросы
52	Общая характеристика материка. Географическое положение	1	24.03	Стр. 162-164 читать. Отв. на вопросы
53	. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	07.04	Показать гос-ва и их столицы на карте
54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	10.04	Стр. 165-168 читать. Отв. на вопросы
55	Практическая работа. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов.	1	14.04	Стр.169-171 читать. Отв. на вопросы

56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	17.04	Стр.171-173 читать.отв.на вопросы
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	21.04	Стр. 173-175 читать. Отв. на вопросы
58	Климат Евразии	1	24.04	Стр. 176-178 читать. Отв. на вопросы
59	Реки Европы.	1	28.04	Стр. 179-181 читать. Отв. на вопросы
60	Озера Европы.	1		Стр.190-181 читать. Отв. на вопросы
61	Реки и озёра Азии	1	05.05	Стр. 181-183 читать. Отв. на вопросы
62	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	12.05	Стр.183-184 читать. Отв. на вопросы
63	Практическая работа. Обозначение на контурной карте гор, рек и озёр, обозначенных в номенклатуре	1	15.05	Стр.184-185 читать. Отв. на вопросы
64	Растительный и животный мир Европы	1	19.05	Стр.185-186 читать. Отв. на вопросы
65	Растительный и животный мир Азии.	1	22.05	Стр. 186-190 читать. Отв. на вопросы
66	Население Евразии.	1	26.05	Стр. 191-193 читать. Отв. на вопросы
67	Культура и быт народов Европы и Азии	1		Стр.193-195 читать. Отв. на вопросы
68	Обобщающий урок. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира Азии. и Европы.	1	29.05	Стр.195-199 читать. Отв. на вопросы
	ИТОГО	68ч		

Промежуточная аттестация

Ф.И. _____

Класс -----

1. Выберите несколько ответов. Какие материки омывает Индийский океан?

- А) Антарктиду
- Б) Евразию
- В) Австралию
- Г) Северную Америку
- Д) Южную Америку
- Е) Африку

Ответ:

2. Определите материк по контуру. Выберите один ответ.

- А) Антарктида
- Б) Евразия
- В) Австралия
- Г) Северная Америка
- Д) Южная Америка
- Е) Африка



Ответ:

3. В списке географических объектов определите лишний, который расположен на другом материке. Найденный объект зачеркните.

Пустыня Сахара, полуостров Сомали, вулкан Килиманджаро, горы Анды, Египет, река Нил.

4. Найдите среди букв самый большой остров мира. Впишите в ответ название острова.

а ро и х ва гр ен л ан д и я с к и я

Ответ:

5. Вставьте пропущенные слова в предложения. Для этого, из скобок выберите нужные слова и впишите.

Антарктида самый

материк.

(жаркий, влажный, маленький, холодный)

На материке растут

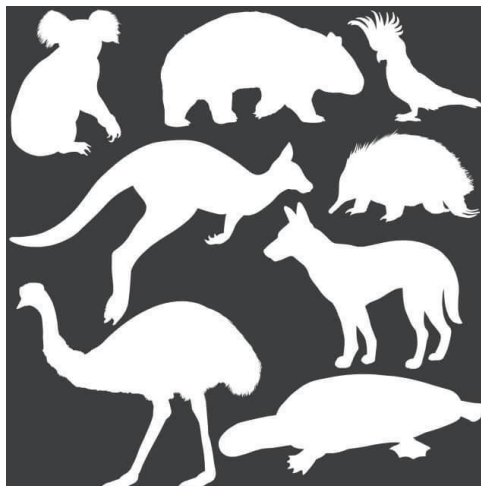
(мхи, лишайники, эвкалипты,

сосны)

На побережье обитают

(белые медведи, тюлени, пингвины, полярные совы)

6. Определите по контурам животных материк, на котором они обитают. В ответ впишите название материка.



Ответ:

7. Определите по описанию природную зону северных материков. Впишите название природной зоны в ответ.

Эта природная зона протянулась по северным территориям через Северную Америку и Евразию. В России она занимает самую большую площадь. Климат умеренный. Зимы длинные, холодные. Лето, хоть и короткое, но теплое. Здесь произрастают густые хвойные леса из елей, сосен, лиственниц, пихт. Среди обитателей встречаются разнообразные птицы, грызуны, лоси, медведи, волки, лисы, зайцы и другие животные. Ответ:

8. По рисунку определите человеческую расу. Выберите один ответ.



А) Негроидная

Б) Монголоидная

В) Европеидная

Ответ:

9. К коренным жителям Северной Америки, проживающим на крайнем севере материка относятся:

- А) эскимосы
- Б) англичане
- В) индейцы

Ответ:

--

10. Соотнесите страну и основное занятие ее населения

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| А) Китай | 1) выращивание кофе и какао |
| Б) Испания | 2) выращивание хлопчатника |
| В) Австралия | 3) выращивание риса и чая |
| Г) Бразилия | 4) выращивание винограда и оливок |
| Д) Египет | 5) овцеводство |

Ответ:

**Ответы к итоговой контрольно-диагностической работе за
курс ГЕОГРАФИИ 8 класса**

№ вопроса	Ответ	Балл
1	АБВЕ	1
2	Г	1
3	Горы Анды	1
4	Гренландия	1
5	Холодный; мхи и лишайники; тюлени и пингвины	1
6	Австралия	1
7	Тайга	2
8	Б	1
9	А	1
10	А3, Б4, В5, Г1, Д2	2

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Тип пособия	Наименование	Издательство, № выпуска
1	Энциклопедия	«Животный мир Земли»	
2	Методическое пособие	Поурочные разработки по географии «Материки и океаны»	Москва «Вако» 2012
3	Журналы	География в школе В мире животных	2017
4	Газеты	«Новый Путь», «Южный Урал», «Сударушка»	2017
5	Презентации	В соответствии с темой урока	
6	Видеофильмы	«Природа Южной Америки», «Природа Северной Америки», «Удивительная Амазонка»	
7	Методическое пособие	Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах	Волгоград: Учитель, 2004
8	Методическое пособие	Е.А.Жижилина Поурочные разработки по географии «География материков и океанов»	М. «ВАКО», 2004
9	Энциклопедия	Народы Мира	М.: БРЭ, 1994.
10	Методическое пособие	И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География материков и океанов».	М. Школьная пресса», 2003

Дидактический материал:

- ребусы, кроссворды, контурные карты в печатном варианте в рабочих тетрадях;
- игры – состязания («Географический КВН», «Конкурс знатоков географии», «Лучший знаток географической карты», соревнования по ориентированию на местности);
- ролевые игры по географии («Путешествие по Австралии», «Научная экспедиция в Антарктиду», «Экспедиция в Южную Америку»). Школьники в этих играх являются специалистами: зоологами, климатологами, топографами, ботаниками, гидрологами, журналистами, геологами, начальниками экспедиций, экологами и т. д.
- плакаты (животный мир Северной Америки, Южной Америки, Африки; Австралии, Евразии; растительность Северной Америки, Южной Америки, Африки, Австралии, Евразии);
- наборы картинок с видами растительного и животного мира материков и океанов
- карты («Карта полушарий», «Политическая карта мира»);
- глобус

Электронные ресурсы

№ н/п	Название	Адрес
1	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru/
2	Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru/
3	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
4	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
5	Педпортал	https://pedportal.net/
6	Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
7	Копилка уроков- сайт для учителей	https://kopilkaurokov.ru/
8	Открытый урок	http://открытыйурок.рф/
9	Продленка – образовательный портал	https://www.prodlenka.org/
10	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/