

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ РЖЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
РЖЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Гусакова Н.Ю.
Протокол №10
от 30.07.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Войтович Т.В.
Протокол №10
от 30.07.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Есинской СОШ

Бусыгина Н.Е.
Приказ №141
от 30.07.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4765624)

учебного предмета «Моя семья»

для обучающихся 10-11 классов

учителя высшей категории

Гусаковой Натальи Юрьевны

п.Есинка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (далее – программа) для 10 и 11 классов составлена на основе положений и требований:– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);– федеральной рабочей программы воспитания. При разработке программы использовались следующие нормативные документы:– Конституция Российской Федерации;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни. Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из величайших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи, - семьи, в которой максимально удовлетворялись разнообразные духовные и материальные потребности личности, осуществлялось всестороннее и гармоническое её развитие.

Анализ причин разводов показывает, что три четверти семей распадаются из-за очень слабой нравственной и психологической подготовленности к браку. Но *хорошие семьи* не рождаются сами собой. Они - *результат неустанных усилий самих супругов*. Главное в семье – не выгода, не совместная деятельность, а любовь. Сохраняя любовь и передавая это чувство другим поколениям, члены семьи создают в ней атмосферу счастья, уверенности, защищённости. Настоящие семейные ценности – это хорошие отношения между всеми её членами и постоянная поддержка близких людей.

Программа курса «Моя семья» предусматривает подготовку молодежи к семейной жизни, сосредоточение внимания на том, какие они, юноша и девушка, вступающие в брак, как они воспитаны, умеют ли они любить прежде всего не себя, а другого, жить для другого, смогут ли нести ответственность за будущую семью, детей, за счастье близкого человека, смогут ли правильно строить внутрисемейные отношения. Данная программа рассчитана на 34 занятия для учащихся 10 и 11 классов (1 ч в неделю).

Основные направления курса:

- раскрыть важность для молодежи подготовки к семейной жизни;
- формировать культуру общения, взаимоотношения влюбленных;
- дать понятия о характере, темпераменте личности;
- показать дружбу как человеческую потребность;
- дать понятия о браке;
- раскрыть особенности молодой семьи;
- познакомить с законами гражданского Кодекса о семье;
- способствовать обогащению семьи лучшими семейными традициями;
- находить причины семейных конфликтов и уметь выходить из них;
- формировать уважение к старшим в семье...

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕМЬЕВЕДЕНИЕ"

1. Создать представление о важной роли семьи в нашем обществе.
2. Создать условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 34 занятия для учащихся 10 и 11 классов (1 ч в неделю)

Основные направления курса:

- раскрыть важность для молодежи подготовки к семейной жизни;
- формировать культуру общения, взаимоотношения влюбленных;
- дать понятия о характере, темпераменте личности;
- показать дружбу как человеческую потребность;
- дать понятия о браке;
- раскрыть особенности молодой семьи;
- познакомить с законами гражданского Кодекса о семье;
- способствовать обогащению семьи лучшими семейными традициями;
- находить причины семейных конфликтов и уметь выходить из них;
- формировать уважение к старшим в семье.

Методы и техники работы:

- мини-лекции;
- беседы;
- групповая дискуссия;
- упражнения тренингового характера;
- работа в малых группах;
- выполнение упражнений с фиксацией их на бумаге.

Ожидаемые результаты реализации программы.

По окончании ознакомления с курсом занятий по семейноведению учащиеся должны:

- уметь получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации;
- иметь осознанное желание планировать семью;
- иметь навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях;
- быть толерантным по отношению к людям противоположного пола.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 и 11 кл

1. Раскрыть важнейшие для молодёжи вопросы подготовки к семейной жизни. Познакомить с основными функциями семьи.
2. Дать учащимся представление о личности в целом. Раскрыть сущность основных понятий, характеризующих личность, пробудить стремление к самопознанию.
3. Познакомить с основными типами темперамента, определить их у себя.
4. Показать роль и значение общения в жизни людей, способствовать формированию культуры общения, находить выход из конфликтных ситуаций.
5. Раскрыть понятия «мужественность», «женственность», красота внутренняя и внешняя.
Раскрыть значимость этих чувств в жизни человека, показать зависимость глубины и характера этих чувств от уровня развития личности.
6. Дать представление о браке, нравственно-этических основах вступления в брак. Рассмотреть особенности общения в молодой семье, обратить внимание на умение выслушать друг друга. Как оставаться интересными друг другу.
7. Дать понятие о долге в семье. Изучить правовые документы РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.
8. Поговорить о том, как проводить свободное время в семье. Вспомнить, какие семейные праздники отмечают в семьях ребят.
9. Дать представление о семейном бюджете, о планировании, подумать над тем, как зарабатывать деньги.
10. Выяснить, от чего зависит уют в доме, как создать интерьер комнат. Дать понятие о факторах, формирующих психологический климат семьи.
11. Семейные конфликты-выяснить их причины, умение выходить из них. Раскрыть последствия семейных конфликтов, объяснить последствия развода.
12. Дать представление об особых функциях матери как воспитательницы, прививать уважение к матери с детства.
13. Раскрыть сущность отцовства, своеобразия влияния отца на детей.
14. Затронуть степень участия отца и матери в воспитании детей, начиная с рождения ребенка.
Проанализировать тенденции сохранения семейных ценностей на примерах западных и восточных стран и культур
15. Раскрыть значимость старших в воспитании детей в семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам

16. Предложить собственные тактики семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи. Раскрыть трудности воспитания детей в неполных семьях, экономическое и психологическое состояние членов семьи, помощь государства этим семьям.

17. История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.

18. Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.

19. Знакомство с "Семейным Кодексом РФ".

20. Ребенок обязан соблюдать законы, слушаться родителей, выполнять обязанности в семье.

21. У детей есть все основные права человека: на безопасность, образование, охрану здоровья, частную собственность и свободный труд.

22. Что такое брачный договор и когда он нужен. Какие пункты можно включить в Брачный договор.

23. Семья – это дом, родные и близкие люди, общие заботы и радости, а главное – это любовь и счастье. Именно семья учит моральным и духовным ценностям, учит творить добро.

24. Советы как подружить братьев и сестер.

25. Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения меж поколенных связей и семейных традиций.

26. Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

27. Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

28. Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора

стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома

29.Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме.

30.Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»

31.Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого - педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

32.День семьи (15 мая).

33.Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

34.Подвести итоги. Что лучшее в семье. С какими трудностями сталкивается современная семья. Ребёнок в семье или без семьи. Как укрепить семью и сохранить брак.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) гражданское воспитание:– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- 2) патриотическое воспитание:– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;
- 3) духовно-нравственное воспитание:– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- 4) эстетическое воспитание:– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
- 6) трудовое воспитание:– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Базовые исследовательские действия;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
- ;- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1 ""Человек, семья, общество"	4	0	0	
2	Раздел 2 "Нравственные основы семьи"	4	0	1	
3	Раздел 3 "Семейные отношения. Роли в семье".	10	0	1	
4	Раздел 4 "Права и обязанности ребенка в семье"	3	0	0	
5	Раздел 5 "Брачный договор"	1	0	0	
6	Раздел 6 "Образ семьи"	1	0	0	
7	Раздел 7 "Отношения среди родителей"	2	0	0	
8	Раздел 8 ""Наш" дом"	8	0	0	
9	Раздел 9 "Моя семья - моя крепость"	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	
1	Введение в предмет	1	0	0	
2	Раздел 1: Личность и межличностные отношения	6	0	1	
3	Раздел 2: Возрасты семьи	13	0	1	
4	Раздел 3: Я – семья – общество	12	0	1	
5	Повторение	2	1	1	
	ИТОГО	34	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс занятий. Семья в современном обществе. Функции семьи.	1	0	0		
2	Понятие о личности и самовоспитании. Психологические характеристики личности	1	0	0		
3	Темперамент и характер.	1	0	0		
4	Психология межличностных отношений.	1	0	0		
5	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Дружба, влюблённость, любовь.	1	0	0		
6	Что такое готовность к браку? Общение в семье.	1	0	0		
7	Нравственные устои семьи. Права и обязанности родителей и детей.	1	0	0		
8	Досуг - это зеркало семьи Семейные праздники	1	0	1		
9	Семейный бюджет.	1	0	1		

10	«Погода» в доме. Психологический климат семьи.	1	0	0		
11	Причины нарушения семейных отношений. Последствия семейных конфликтов.	1	0	0		
12	Женские роли в семье.	1	0	0		
13	Отец - опора семьи.	1	0	0		
14	Истоки родительской мудрости. Значение семейных ценностей в современном мире.	1	0	0		
15	Бабушки и дедушки.	1	0	0		
16	Типы семей. Тактики семейного воспитания в различных типах семьи. Неполные семьи.	1	0	0		
17	Семья и здоровье.	1	0	0		
18	Финансовая грамотность семьи	1	0	0		
19	Первенец в браке: права и обязанности родителей.	1	0	0		
20	Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам. Забота о животных.	1	0	0		
21	Право ребенка жить и воспитываться в семье.	1	0	0		
22	Брачный договор	1	0	0		
23	Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация,	1	0	0		

	кино, литература и др.). Особенности выстраивания взаимоотношений					
24	Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.	1	0	0		
25	Мои близкие и дальние родственники.	1	0	0		
26	Что мы называем своим домом.	1	0	0		
27	Ведение домашнего хозяйства.	1	0	0		
28	Семейный быт.	1	0	0		
29	Традиции обустройства дома в разных регионах России.	1	0	0		
30	Поддержка государства семей с детьми.	1	0	0		
31	Деятельность социальных служб по поддержке семьи.	1	0	0		
32	День Семьи (15 мая)	1	0	0		
33	Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.	1	0	0		
34	Итоговое занятие. Моя семья – моя крепость.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа		
Введение в предмет (1ч)						
1	Что такое счастье и как его достичь?	1	0	0		
Раздел 1: Личность и межличностные отношения (6ч)						
2	Понятие личности. Направленность личности.	1	0	0		
3	Тайна возраста и тайна пола.	1	0	0		
4	Быть или казаться.	1	0	0		
5	Стыд и совесть	1	0	0		
6	Дружба и любовь в жизни человека	1	0	0		
7	Мужественность и женственность	1	0	1		

Раздел 2: Возрасты семьи (13 ч)						
8	Любовь и влюбленность	1	0	0		
9	Испытание чувств. Добрачный период.	1	0	0		
10	Предбрачный период.	1	0	0		
11	Союз двух родов	1	0	0		
12	Свадьба. Начало совместной жизни.	1	0	0		
13	Первый год совместной жизни.	1	0	0		
14	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	1	0	0		
15	Чудо жизни. «Не убий».	1	0	0		
16	Молодая семья с новорожденным.	1	0	0		
17	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	0	0		
18	Уроки семейного взросления.	1	0	0		
19	Семейные конфликты.	1	0	0		
20	Супружеское многолетие	1	0	1		
Раздел 3: Я – семья – общество (12 ч)						

21	Типы и функции семьи	1	0	0		
22	Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	1	0	0		
23	Иерархичность семейных отношений.	1	0	0		
24	Положение детей в семье.	1	0	0		
25	Старшие члены семьи.	1	0	0		
26	Традиции семьи, рода, народа.	1	0	0		
27	Воспитание чести и долга в семье	1	0	0		
28	Патриотическое воспитание в семье	1	0	0		
29	Трудовое воспитание в семье	1	0	0		
30	Половое воспитание в семье	1	0	0		
31	Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	1	0	0		

32	Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		0	1		
Повторение (2ч)						
33	Урок обобщение за курс «Моя семья»	1	0	1		
34	Контроль знаний за курс «Моя семья»	1	1	0		
ИТОГО		34	1	4		

