

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

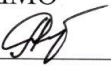
Муниципальное образование Ржевский муниципальный округ

Тверской области

МОУ Есинская сш

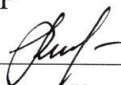
РАССМОТРЕНО

на ШМО


Сальникова А.В..
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по
УВР


Козлова Н.А.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Бусыгина Н.Е.
Приказ № 160-2
от «29» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Общение»

для обучающихся 2 класса

(Приказ 1599, Вариант 6.4)

Учителя Рульковой Любови Павловны

2023-2024 уч.год

Есинка

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07).
4. Учебный план МОУ Есинской сш на 2023- 2024учебный год.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573)

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения. С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание. Расписание уроков в процессе временного электронного обучения для класса остается прежним, без каких-либо изменений. Длительность онлайн-занятий составляет 15–30 мин. Учитель определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем родителям (законным представителям), администрации школы. Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного

материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.

3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

1.

Рекомендации ПМПК:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей (В. 6.4)

1. Индивидуальный учебный план

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Продолжительность учебного года - 33 учебных недели.

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года: 24 мая 2024 года.

Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул. Дополнительные каникулы определены учебным графиком, процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося имеющего ограниченные возможности здоровья.

Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающегося с учётом особых образовательных потребностей и учитывают особенности его познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающегося, содержат материал, помогающий Анару достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы ему для социальной адаптации.

Из предметной области Язык и речевая практика изучается учебный предмет Общение (Чтение) - 2 часа в неделю, Общение (Письмо) - 1 час в неделю; Учебным планом определяется количество часов для занятий с учителем и для самостоятельной работы с родителями.

Содержание образования.

«Общение (чтение)»

2 класс (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. №35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Цели обучения:

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Сроки реализации программы: 2022-2023 гг.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Общение и чтение» отводится: 2 класс – 2 часа в неделю (64 часа в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речевая практика

В результате изучения предмета умственно отсталые обучающиеся на уровне начального общего образования научиться:

Минимальный уровень:

- формулировать просьбы и желания с использованием жестов, слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы;
- рассматривать и показывать героев на иллюстративном материале.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

- понимать содержание детских радио- и телепередач;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Темы: «Добукварный период», «Букварный период», «Повторение».

1. Развитие общения с собеседником при помощи жестов, установление зрительного и тактильного контактов, речевые игры, прослушивание аудиоматериала.
2. Прощание, приветствие собеседника жестом, звуком, прослушивание аудиоматериала, выражение эмоций и желаний с помощью карточек.
3. Показ, называние членов семьи, прослушивание аудиоматериала.

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел	Количество часов
п/п		
1	Добукварный период	32
2	Букварный период	32
3	Повторение	4
	<i>Итого</i>	68

Литература: Букварь_В. В. Воронкова. Просвещение 2014 г.; аудиоматериал: сказки, звуки живой природы, рассказы.

Календарно-тематическое планирование «Общение и чтение»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1.	Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.			
2	Коммуникация. Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.			
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.			
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя			
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.			
6	Установление зрительного контакта с			

	взрослым. Приветствие собеседника.	
7	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	
8	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	
9	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	
10	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	
11	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	
12	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	
13	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	
14	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	
15	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.	
16	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя	
17	Понимание и разбор речи взрослого.	
18	Понимание и разбор речи взрослого.	
19	Речевые игры.	
20	Речевые игры.	
21	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	
22	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	

- 23 Называние слогов, составление слов.
-
-
- 24 Называние слогов, составление слов.
-
-
- 25 Называние предметов изображенных в
раздаточном материале (карточках)
-
-
- 26 Называние предметов изображенных в
раздаточном материале (карточках)
-
-
- 27 Прослушивание аудиокниг, рассказов.
-
-
- 28 Прослушивание аудиокниг, рассказов.
-
-
- 29 Выражение своих желаний с использованием
взгляда, указательного жеста, изображения.
-
-
- 30 Выражение своих желаний с использованием
взгляда, указательного жеста, изображения.
-
-
- 31 Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.
-
-
- 32 Прослушивание аудиокниг. Звуки природы
-
-
- 33 Прослушивание аудиокниг. Звуки природы
-
-
- 34 «Называние» отдельных звуков,
звукоподражаний, звуковых комплексов
-
-
- 35 «Называние» отдельных звуков,
звукоподражаний, звуковых комплексов
-
-
- 36 Улыбка» в жизни ребёнка
-
-
- 37 Улыбка» в жизни ребёнка
-
-
- 38 Различение и называние букв
-
-
- 39 Различение и называние букв
-
-
- 40 Различение и называние букв
-
-
- 41 Называние слогов
-
-
- 42 Называние слогов
-
-
- 43 Выражение согласия и несогласия. Выражение
благодарности.
-
-

44	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	
45	«Называние» простых по звуковому составу слов.	
46	Называние» простых по звуковому составу слов.	
47	Называние» простых по звуковому составу слов.	
48	«Называние» слов категории «Семья»	
49	«Называние» слов категории «Семья»	
50	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	
51	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	
52	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»,	
53	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...»	
54	Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	
55	Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	
56	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	
57	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	
58	Печатание слогов	
59	Печатание слогов	
60	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты.	
61	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты.	

62	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	
63	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	
64	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей). Родственники.	
65	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей). Родственники.	1
66	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	
67	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	
68	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	
Итого		68 часов

Общение (Письмо) 2 класс (1 час в неделю)

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Письмо» отводится: 2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Сроки реализации программы: 2023-2024 гг.

Обучение русскому языку предусматривает следующую **цель**: включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Общение и чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру письма, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной

коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета обучающиеся на уровне начального общего образования научатся:

Минимальный уровень:

- дифференцировать и подбирать предметные картинки, изображающие предметы, действия, признаки;
- участвовать в рассмотрении предметных картинок по теме текста.

Содержание учебного предмета Общение (Письмо)

Добукварный период. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника с помощью жестов.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Тематическое планирование

2 класс

№	Раздел	Количество часов
п/п		
1	Добукварный период	15
	Обучение грамоте	13
2	Повторение	6
	<i>Итого</i>	34

Календарно-тематическое планирование Общение (Письмо)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
---	------------	---------------	---------------	---------------

Добукварный период (15 ч)

1. Выполнение инструкции по показу
2. Выполнение инструкции по памяти
3. Выполнение инструкции по словесной инструкции
4. Выделение предметов из группы данных
5. Выделение предметов из группы однородных
6. Цвет, форма, размер предмета
7. Группировка предметов по основным признакам (цвету, форме, величине)
8. Выбор и группировка геометрических фигур
9. Конструирование из данных геометрических фигур
1. Свободное конструирование
- 0
1. Названия дней: вчера, сегодня, завтра
- 1
1. Различение и воспроизведение сочетаний из цветных
2. полосок
1. Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь
- 3
1. Составление целого из различных частей
- 4
1. Составление целого. Обобщение
- 5

Обучение грамоте (13ч)

1. Письмо прямых палочек по точкам
- 6
1. Письмо прямых наклонных палочек по точкам
- 7
1. Письмо коротких и длинных наклонных палочек
- 8
1. Прямые палочки с закруглением внизу
- 9
2. Прямые палочки с закруглением сверху
- 0

	2	Прямые палочки с закруглением вверху и внизу	
	1		
	2	Составление связного высказывания по сюжетной картинке	0
	2		
	2	Написание элементов строчной буквы а	
	3		
	2	Написание элементов заглавной буквы А	
	4		
	2	Написание элементов буквы а, А	
	5		
	2	Конструирование из геометрических фигур	
	6		
	2	Написание элементов строчной буквы у	
	7		
	2	Написание элементов заглавной буквы У	
	8		
Повторение (6 ч)			
29		Написание элементов буквы у, У	
	3		
	3	Написание элементов буквы у, У	
	0		
31		Написание элементов строчной буквы о	
	3		
	3	Написание элементов строчной буквы м	
	2		
	3	Написание элементов строчной буквы	
	3		
	3	Написание элементов заглавной буквы М	
	4		

Итого

34 часа

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. Материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия: яркие, картинки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки и др.)

2. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей и пр.

Мячик с шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений. Технические средства для обучения: магнитная доска, доска для рисования. Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение