

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
за 2022-2023 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от и программы внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качества образовательных результатов:
- качества реализации образовательного процесса:
- содержание оценки профессиональной компетентности педагогов:
- качества организации образовательного процесса:

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Успеваемость и качество знаний по классам на каждом уровне образования и по школе в целом

Начальное общее образование.

Класс	Кл. руководитель	Кол-во уч-ся	Кол-во неусп.	Количество хорошистов	Кол-во отличников	Успеваемость	Качество знаний
2	Сальникова А.В.	22	0	11	1	100	55
3	Загвоздина Е.В.	17	0	7	3	100	59
4	Кирилина Т.И.	14	0	4	2	100	43
Итого		53	0	22	6	100	53

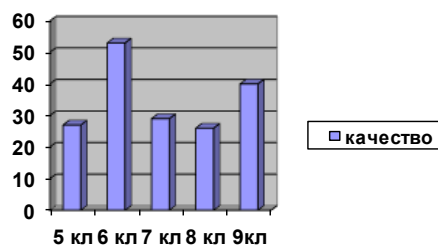
Диаграмма качества знаний



Основное общее образование

Класс	Кл. руководитель	Кол-во уч-ся	Кол-во неусп.	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	Успеваемость	Качество знаний
5	Самусенко Е.В	15	0	4	0	100	27
6	Макарцева О.И.	15	0	7	1	100	53
7	Козлова С.Н.	21	1	6	0	95	29
8	Бусыгина Н.Е.	19	0	4	1	100	26
9	Штернфельд С.Е.	15	0	6	0	100	40
Итого		85	1	27	2	99	34

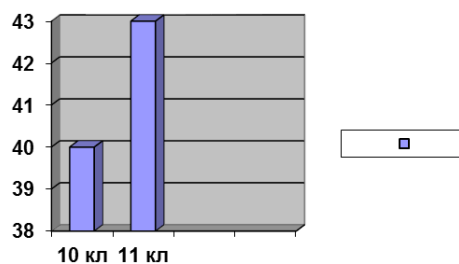
Диаграмма качества знаний



Среднее общее образование

Класс	Кл. руководитель	Кол-во уч-ся	Кол-во неусп.	Успеваемость	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кач-во знаний
10	Беспалова О.В.	5	0	100	1	1	40
11	Ельсукова О.В.	7	0	100	1	2	43
Итог		11	0	100	2	3	41

Диаграмма качества знаний



В 2022-23 учебном году 100% успеваемости удалось добиться на начальной и средней ступенях образования. На основном уровне – одна обучающаяся (7 класс), переведена условно, с двойками по геометрии и биологии, ребёнок с очень низким уровнем мотивации, неоднократно

вызывался с родителями по поводу успеваемости на Совет профилактики.

Сравнительный анализ качества знаний и обученности учащихся по классам:

класс	2021-2022 уч.год			класс	2022-2023 уч.год			Классный руководитель
	Успев.	качество знаний	Уровень обучен.		Успев.	качество знаний	Уровень обучен.	
				1				Рулькова Л.П.
1				2	100	55	53	Сальникова А.В.
2	100	70	61	3	100	59	59	Загвоздина Е.В.
3	100	62	59	4	100	43	53	Кирилина Т.И.
4	100	20	42	5	100	27	43	Самусенко Е.В.
5	100	62	56	6	100	53	53	Макарцева О.И.
6	100	33	45	7	95	29	43	Козлова С.Н.
7	100	33	45	8	100	26	45	Бусыгина Н.Е.
8	100	25	43	9	100	40	47	Штернфельд С.Е.
9	100	35	48	10	100	40	54	Беспалова О.В.
10	100	43	53	11	100	43	53	Ельсукова О.В.

В 2022-23 учебном году начальное звено показало достаточно неплохой уровень качества образования, два класса (2кл Сальникова А.В. ; 3кл Загвоздина Е.В.) вышли на оптимальный уровень результатов качества образования(100-50%), а 4 класс – приблизился к нему (43%), находится на допустимом уровне качества образования.

Сохраняется отрицательная динамика успеваемости на уровне основного общего образования. На критическом уровне качества знаний остаются 5 класс (кл. руководитель Самусенко Е.В.), хотя есть динамика по сравнению с 4 классом(увеличение качества на 7%), 7 класс(кл. руководитель Козлова

С.Н.) и 8 класс (кл. руководитель Бусыгина Н.Е.) показали отрицательную динамику развития и опустились с допустимого уровня до критического.

Причинами снижения качества обучения на основной ступени можно считать следующее:

- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- отстраненность родителей, снижение родительского контроля.

На среднем уровне сформирован допустимый уровень качества знаний 10 класс -11 класс (40- 43%) что не совсем достаточно, так как обучающимся предстоит сдача ЕГЭ.

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают в основном на допустимый уровень качества освоения учебного материала учащимися и снижению в этом учебном году уровня качества образования до критического на основной ступени образования.

Наблюдается нестабильность качества знаний и отрицательная динамика по предметам в основной школе и положительная динамика в средней, вынесенным на государственную итоговую аттестацию как обязательные, поэтому учителям – предметникам необходимо организовать и проработать адресную подготовку к ГИА.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 и 11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку, математике, где использовались материалы системы «СтатГрад»
2. биологии, физике, химии, обществознанию;
3. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, использовались бланки КИМов

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы

- ознакомления с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок проведения ГИА
- формы проведения экзаменов;
- анализ качества образования выпускников 9 и 11 классов

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Результаты диагностического тестирования по математике в 9 классе

В классе	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
				«2»		«3»		«4»		«5»	
15	15	3,3	13,2	4	26	4	26	4	26	2	13

Результаты диагностического тестирования по обществознанию в 9 классе

В классе	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
				«2»		«3»		«4»		«5»	
15	15	2,5	11,9 (14)	9	65	4	23	2	12	0	0

Добавлено примечание ([U1]):

Результаты диагностического тестирования по русскому языку в 11 классе

В классе	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	1 участник	Тестовый балл	2 участник		3 участник		4 участник	
				Превычный балл							
7	4	-	36	31	55	41	67	28	51	45	72

Задачи по итогам диагностических работ, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1 В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке.

2 Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3 . Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4 Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5 Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6 Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.